

ПРИЛОЖЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕ



К ГАЗЕТЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

12+

САМАРСКИЙ РЕГИОН

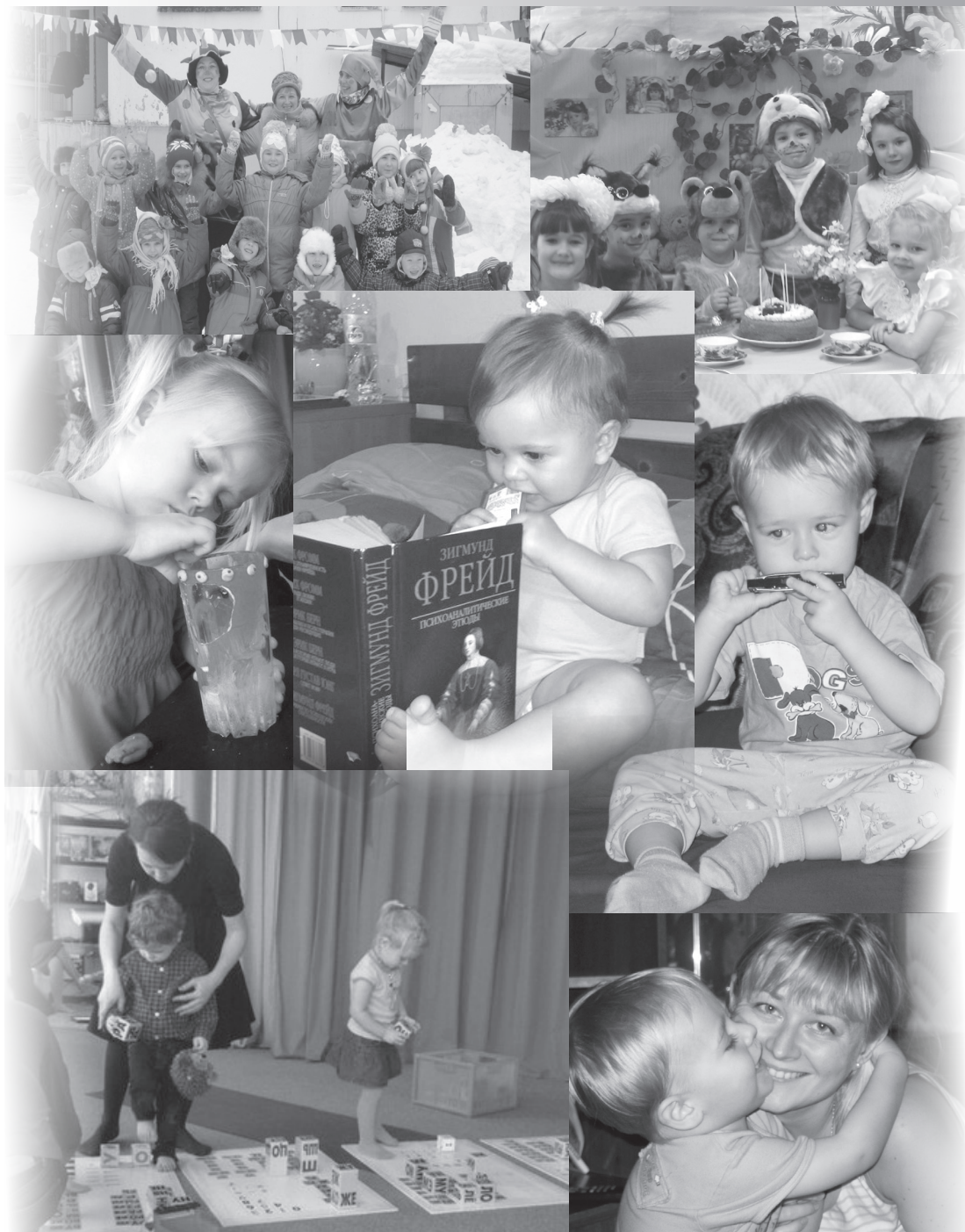
тема выпуска: **РАННЕЕ РАЗВИТИЕ**



ВЫПУСК 13-14. Декабрь, 2014 год

“Уважайте детское желание быть хорошим, берегите его как самое тонкое движение человеческой души, не злоупотребляйте своей властью”.

Василий Александрович Сухомлинский



РАННЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА - «ЗА» И «ПРОТИВ»



► Проблема раннего развития детей актуальна не только с точки зрения науки, но и для решения вопроса родителей «Что делать с ребёнком до детского сада».

Анастасия КРЫЛОВА,

студентка 3 курса факультета начального образования ФГБОУ ВПО ПГСГА, профиль «Начальное образование» и «Информатика», помощник специалиста «Бэби-Клуба»

Многие крупные учёные-педагоги, детские психологи и молодые родители активно выступают против «насилия над детством». Высказываются мнения о том, что не стоит торопить естественную природу развития ребёнка, что он должен «плыть по течению» в направлении детского сада, а потом – «как сложится»...

Но в современных условиях бурного информационного развития общества, интеграционных процессов нельзя не учитывать тот факт, что понятие «нормы» подвижно: то, что раньше считалось «нормальным» развитием ребёнка, сейчас всё чаще воспринимается как устаревший стереотип. Как свидетель-



ствуют многие зарубежные исследования, нынешние дети раньше начинают говорить и ходить, многие и вовсе «отказываются» от гуления и ползания, переходя сразу на полноценную речь и ходьбу. Врачи и психологи бьют тревогу по этому поводу, но раннее, в данном случае – опережающее, физическое и психическое развитие детей – факт.

Так как же быть молодым родителям, которые задаются вопросом: «Стоит ли развивать малыша «с опережением» и как это делать?»

Противники излишнего «подталкивания» ребёнка аргументируют свою позицию тем, что раннее развитие нарушает естественный ход формирования здорового маленького организма, вредит социальной адаптации ребёнка (например, более развитый физически и умственно ребёнок может быть не принят своими сверстниками, менее социализированными).

Да, говорят они, физически и интеллектуально ещё можно «натаскать» ребёнка, но его эмоционально-волевая сфера будет развиваться путём, заданным возрастом, и результатом этого станет дисбаланс в дальнейшем развитии личности.

Сторонники раннего развития детей младшего дошкольного возраста апеллируют к уровню современного состояния общества: мир сейчас

совсем не тот, что был сто, триста и тысячу лет назад. Он гораздо разнообразнее, и чем больше возможностей мы предоставим малышу, тем больше он будет знать и уметь, тем больше у него шансов стать полноценным гражданином.

Мы своими руками можем ускорить эволюционное развитие, создать прочный фундамент для будущей высокотехнологичной цивилизации, по уровню превышающий наш в разы, в лице его нынешних, ещё маленьких «субъектов».

Впрочем, спор между «за» и «против» в определённой степени условен. Самое важное в раннем развитии – бережное отношение к ребёнку, создание условий для проявления его разносторонних способностей, без перегрузки, с учётом его сильных и слабых сторон.

Сейчас существует множество возможностей и форм бережного развития: специализированные кружки, клубы, секции и др. Слушайте своего малыша, и он подскажет мамам, папам и педагогам, что ему больше подходит именно сейчас.

Будущее нового поколения и будущее нашей страны зависит от обдуманного и современного подхода родителей и педагогов к воспитанию детей. Раннего. Или согласно «норме». Главное, чтобы дети не оставались без любви и внимания. ■

Я - ЗА РАЗВИТИЕ, НО...



►Ещё не так давно, когда клубы раннего развития были модной новинкой, а в свободной продаже только стали появляться соответствующие методики, ответ на этот вопрос казался очевидным. Конечно же, за. Что же плохого в раннем развитии?

Анна ЖУЛИДОВА,
директор семейного клуба
«Улитка»

Ребёнок ведь развивается, научается чему-то. Читать и считать, например, знает геометрические фигуры и названия материков. За такое чадо родителей моментально охватывает гордость. А ещё появляется чувство – какой же я хороший родитель. Занимаюсь ребёнком, или хотя бы плачу деньги, чтобы с ним занимались, не ленюсь его куда-то водить. Ведь результат, как говорится, налицо.

Но, к счастью, в настоящее время бытует и другое мнение. Многие родители сейчас задумываются, нужно ли ребёнку раннее развитие, если нужно, то собственно для чего. Сами посудите, для чего ребёнку в 2 года знать буквы, для чего в 3 – читать?

Нет, как психолог и мама, я не против развития, но только не раннего. Дело ведь в том, что у ребёнка есть естественные потребности и интересы, и они соответствуют его возрастным психофизиологическим особенностям и тем процессам, которые

наиболее важны сейчас для него. Скажем, двухлетний ребёнок, который осваивает возможности своего тела, любит бегать, прыгать, лазить, не сидеть на месте. И если в этот момент его очень активно занять цифрами, буквами, то, конечно, можно вызвать к ним интерес через игру, но нужно понимать, что в этом случае мы забираем для «раннего развития» энергию от других, более естественных процессов – от бега и прыжков, например. И такое раннее развитие, помимо результатов, которыми можно гордиться, несёт с собой также пробелы в развитии естественном. Энергия, необходимая для телесного, эмоционального, чувственного развития, развития фантазии, творчества, личностных качеств, тратится на раннее развитие интеллекта.

Самая же главная абсурдность ситуации в том, что этот ребёнок может запомнить все буквы в 4, а читать без труда научиться в 5. Это произойдёт естественно, без лишних энергозатрат. И к школе мы точно также получим ребёнка, умеющего читать. Зачем же опережать время?

Ребёнку нужна игра. Для этого существует детство. Очень важно идти за его интересами. Если вы хотите гармоничного, естественного, своевременного, а не раннего, не опережающего возможности ребёнка развития, то играйте. Играйте просто так. Забудьте о карточках, цифрах и буквах. Возьмите карандаши, краски, пластилин, глину, песок, скакалку, мяч, обруч... Отправьте ребёнка на музыкальные, игровые, танцевальные, творческие занятия. Творить, играть, двигаться – вот что нужно вашему ребёнку, чтобы развиваться, расти и быть счастливым. Обозначая позицию «против раннего развития», всё



же не могу не сказать, что некоторые родители излишне – как огня – боятся цифр и букв, развивающих кружков и занятий. Такие родители сознательно не знакомят ребёнка с буквами, цифрами, чтобы «продлить детство».

Крайности не нужны! Если ваш ребёнок действительно по-настоящему интересуется чем-то, то это не будет для него ранним. Если ребёнок, увидев буквы, сам просит о них рассказать, если ему нравится пробовать читать, если он действительно делает это с удовольствием, а не для похвалы, не за наклейку или приз – это не «раннее развитие», оно своевременно и естественно. Зарождающийся естественный интерес очень важно поддержать, удовлетворить. А иначе интерес гаснет. И родители удивляются тому, что у ребёнка «нет интереса к учёбе». У меня на консультации была девочка 8 лет, которая, с грустью вздыхая, говорила, что во втором классе они всё ещё проходят буквы (она учится в особенной школе – как раз такой, которая против интеллектуального развития). А девочка уже знает буквы, уже умеет читать, ей хочется большего.

Развитие ребёнка – штука трудная. Это как обучение езде на велосипеде: нужно быть очень чутким родителем, чтобы почувствовать момент, когда ребёнок уже готов к тому, чтобы его отпустили. И в то же время – всегда придержать, когда он в этом нуждается. ■

АЗБУКА ЭТИКЕТА ДЛЯ ДОШКОЛЯТ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ



► «Кризис», «шок», «паника» - так подчас многие молодые родители называют период, когда ребёнку пришло время пойти в детский садик.

Галина БУРДИНА,

к.и.н., доцент кафедры дошкольного образования ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия»

Есть и другие, так называемые «продвинутые» папы и особенно мамы, которые не только психологически сами хорошо подготовлены к этому важному шагу в жизни своего малыша 2-3-х лет, но и предъявляют к дошкольному образовательному учреждению весомый перечень запросов («педагогических услуг»). Среди них: слишком раннее обучение, увеличение объёма знаний, который должен транслировать педагог своим воспитанникам, количества и продолжительности занятий с их детьми и др. При этом родители не всегда осознают, к каким серьёзным, а порой и тяжёлым нарушениям в здоровье детей могут при-

вести такие инициативы (в случае их реализации на практике). Кроме того, недостаток профессиональных знаний по дошкольной педагогике и психологии у «заказчиков» педагогических услуг порождает и массу других проблем, например, в сфере социально-коммуникативного и речевого развития их детей, которые необходимо обозначать и решать любимыми доступными и адаптированными методами и способами, в том числе и силами городского образовательного сообщества.

Не секрет, что в реалиях сегодняшнего дня нередко можно столкнуться с незнанием элементарных этикетных норм, которые отражаются на культуре поведения и общения в родительской среде. Соответственно, ребята часто приходят в детский сад абсолютно не подготовленными к общению со сверстниками и взрослыми. А ведь правила этикета дошколята легче усваивают, если именно взрослые служат им примером для подражания.

Возникает закономерный вопрос: чему должны в первую очередь научить своих малышей родители, прежде чем привести их в дошкольное образовательное учреждение? Дети раннего дошкольного возраста учатся быть вежливыми, следуя следующим правилам: здороваться при встрече и прощаться при расставании; говорить «спасибо» и «пожалуйста»; желать «приятного

аппетита» и «спокойной ночи»; просить прощения; спрашивать разрешения, когда, например, они хотят присоединиться к игре с другими детьми или взять чью-то игрушку. Тогда социализация ребёнка в ДООУ будет происходить более «мягко» и безболезненно, а у воспитателей будет оставаться больше времени для гармоничного развития дошколят в кругу их сверстников.

При этом речь идёт не о формальном исполнении этой воспитательной задачи, а о понимании её как глубинной, отражающей суть человеческого существа (широко известна фраза Аристотеля «Человек по своей природе есть существо общественное»). Ребёнок, имея биосоциальную природу, появляется на свет с не полностью сформированными психофизиологическими качествами. Они призваны формироваться и развиваться (или «доразвиваться») при его жизни в социуме.

Этот процесс «доразвития» (т.е. социализации личности ребёнка) необходимо как можно раньше сопровождать формированием доступных возрасту и пониманию малыша этикетных норм и навыков культурного поведения в среде сверстников и взрослых.

В этом смысле раннее развитие – обязательное условие позитивной и успешной жизнедеятельности ребёнка как будущего гражданина России. ■



МУЗЫКА ЗА ДЕВЯТЬ МЕСЯЦЕВ ДО РОЖДЕНИЯ

► «За девять месяцев до рождения ребёнка... А еще лучше - за девять месяцев до рождения матери». Так ответил Золтан Кодай на вопрос: «Когда начинать музыкальное воспитание?».

Ольга ЛИТВИНОВА,

старший преподаватель кафедры дошкольного образования ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия»

Ставшее афоризмом суждение известного венгерского педагога и композитора отражает реальную ситуацию. Каждый ребёнок по своей природе музыкален. Психологами доказано, что даже в период внутриутробного созревания он способен слышать и различать не только голоса самых близких людей, но и «голос» музыки. Как отклик на «веяния времени» был создан плеер для беременных на основе так называемого «эффекта Моцарта» — явления, открытого учёными, наблюдавшими за развитием эмбрионов под определённую музыку (автор – Дж. Рамзай): классическая музыка, в частности, произведения Моцарта, обеспечивала малышам в будущем большую, чем у других сообразительность.

Одним из первых убеждённых в раннем систематическом музыкальном развитии ребёнка был В.М. Бехтерев. Он писал, что именно период «первого детства» самый благоприятный для развития внимания, ощущений, чувственной сферы. И главной целью музыкального воспитания малыша он видел развитие музыкального слуха в пении и слушании музыки. Ему же принадлежит идея создания «детской воспитательной музыки».

Итак, рождаясь, младенец уже имеет музыкальный слух, требующий внимания и развития. Он



попадёт в мир, наполненный звуками: голосами близких, звуком погремушек, скрипом кровати, шумом за окном... Уже в два-три месяца малыш начинает воспринимать звуковое окружение эмоционально, а от года до двух лет он ярко проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку в процессе её слушания. В этом возрасте происходит становление сенсорной основы музыкальности, музыкального мышления и памяти, повышается музыкальная активность.

Кроме этого происходит знакомство с окружающим миром через пение, слушание, элементарную исполнительскую деятельность. Психологические основы обучения закладываются с рождения и закрепляются уже к трёхлетнему возрасту. Отсюда вывод: не упускать время от самого рождения и развивать музыкальные способности, не забывая об общем развитии ребёнка.

Именно в этот период формируется музыкальное восприятие. Оно в большинстве случаев развивается под влиянием привычек родителей. Ребёнок неосознанно впитывает то, что слышит в повседневном «репертуаре» ближайшего окружения.

А родители, как правило, невольно подчинены тем предпочтениям, которые им предлагает среда. Телефонные рингтоны, радио, телевидение, интернет диктуют свои «музыкальные законы». Такие музыкальные предпочтения зачастую

невысокого уровня, воспроизведение низкого качества, а содержание оставляет желать лучшего. И вот такая музыкальная среда подавляет в родителях, а потом и самом малыше всё лучшее, что дала в музыкальном плане природа.

Очень часто даже мама не знает, как помочь своему ребёнку. Как разобраться в этой музыкальной «мешанине», выбирая лучшее, воспитывая музыкальный вкус и интерес?

Студенты факультета начального образования – не только будущие педагоги, но и будущие ответственные родители, передающие самое ценное своему ребёнку.

Поэтому, знакомясь с основами музыкального образования на таких дисциплинах как «Теория и методика музыкального воспитания», «Основы музыкальной культуры», они получают возможность стать «проводниками» детей в лучший музыкальный мир, главными советчиками для родителей по воспитанию музыкой.

Они могут рекомендовать произведения искусства и предложить репертуар для определённого возраста, помочь в выборе музыкальных игр и игрушек.

Получив нужное направление в плане музыкального образования, такие педагоги-родители очень чутко относятся к «музыкальному дару природы» и заботятся о том, чтобы он не исчез в суете окружающей действительности.

Я – за раннее развитие, если речь идёт о том, чтобы ЗНАТЬ, когда ребёнок готов к восприятию нового, что именно будет ему на пользу, что на данном конкретном возрастном этапе приготовила природа для его развития, УМЕТЬ грамотно и бережно помогать малышу осваивать новое знание или деятельность. Я – «за!» как можно более раннее повышение грамотности тех, кто воспитывает и образовывает детей, за раннее воспитание будущих родителей – даже не за девять месяцев до их рождения, а гораздо раньше. ■

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ЦЕННОСТЯМ РОДНОГО КРАЯ



► Одно из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно-нравственным ценностям российского образования и воспитания.

Ольга КОМИССАРОВА,

старший воспитатель МАДОУ «ЦРР-детский сад № 375» г.о. Самара

Данное направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальных культур и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа. На сохранение и развитие духовной культуры нацеливают нас первые лица нашего государства и последние законодательные акты в области образования.

Так, в Федеральном законе «Об образовании» (ст. 64) определено, что «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие нравственных, эстетических и личностных

качеств...». Система образования, как провозглашено в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 года», призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Федеральный государственный стандарт на этапе завершения дошкольного образования определяет целевым ориентиром приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Период дошкольного детства наиболее благоприятен для воспитания начал патриотизма, т.к. ребёнок этого возраста отличается внушаемостью, большой впечатлительностью, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств, безграничное доверие взрослому, подражание ему. Впечатления и чувства, пережитые в детстве, оказывают глубокое влияние на дальнейшее развитие ребёнка, остаются в памяти на всю жизнь.

Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств является накопление детьми социального опыта жизни в своём Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному городу, родной улице начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему

Отечеству. Академик Д.С.Лихачёв так писал об этом: «Воспитание к родному краю, родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь?»

Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа.

Элементы культуры, накопленной человечеством, не могут быть переданы ребёнку в готовом виде через выработанные нормы и правила. Освоение культуры как системы ценностей должно проходить в специально организованной педагогом деятельности и в специально созданных условиях. При планировании работы в ДОУ



по данному направлению необходимо разработать систему работы учреждения по приобщению детей к национальной культуре, особенностям национального, местного фольклора, народным промыслам, национальным традициям, произведениям местных поэтов, художников и композиторов.

На первый план выходит задача создания специальной предметно-пространственной среды, позволяющей использовать потенциал культурно-исторических ценностей родного края.

Основными компонентами этой среды являются мини-музеи («Куклы народов Поволжья», «Русская изба»); центры краеведения в каждой возрастной группе детского сада; организация тематических выставок («Моя малая родина», «Улица моего детства», «Край родной, навек любимый», «Самарских улиц имена»). Воспитание детей на национально-региональных традициях интегрируется в общую систему воспитательно-образовательной работы с детьми, пронизывая все её направления. Прежде всего, это занятия познавательного цикла, которые дополняются занятиями по изобразительной, конструктивной, музыкальной деятельности, а также организованная кружковая и студийная работа, самостоятельная художественно-творческая деятельность детей и взаимодействие с родителями. Планируя непосредственно образовательную деятельность по познавательному развитию, необходимо включать в неё знакомство с историей родного города и края, его традициями и культурой: «Самарская сторожевая крепость» (история возникновения города); «Путешествуем по Самаре» (знакомство с достопримечательностями: музеями, памятниками и памятными местами, парками отдыха, театрами и т.д.); «Город - труженик» (предприятия, заводы и фабрики города); «Героическое прошлое города» (вклад города в победу в военные годы), «Народы Поволжья» (национальный состав, культура и традиции, фольклор, народные промыслы) и другие.

Одним из направлений работы является приобщение детей к миру прекрасного. Для этого ис-



пользуются разнообразные формы и методы работы: ознакомление с художественной литературой и произведениями самарских поэтов и писателей. Циклы занятий «Русские поэты о Волге», «Самарские писатели - детям» для старших дошкольников обязательно оставят в душе ребёнка неизгладимые впечатления; посещение музеев, выставок художественных галерей. Красота Самарского края и великая русская река Волга нашли своё отражение в полотнах известных русских художников: И.Репина, И.Левитана, И.Айвазовского и многих других. Знакомство воспитанников с величайшим достоянием русского народа помогает детям эмоционально воспринимать окружающее, пробуждает в душе ребёнка гордость за принадлежность к столь уникальным местам, и что самое ценное - находит отклик в самостоятельной художественно-творческой деятельности детей: выставки детского рисунка «Как над Волгой рекой», «Мой город»; творческие проекты «Жигули, вы мои Жигули», «Моя Волга», «Русские художники о Волге». Изучение музыкального наследия волжского народа, прослушивание знакомых песен о Волге: «Издалека долго течёт река Волга», «Много песен про Волгу пропето», «Эх, Самара-горо-

док» на занятиях, в процессе подготовки народных праздников, посиделок, «музыкальных гостиных» способствует развитию устойчивого интереса к местной музыкальной культуре и фольклору.

Воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины невозможно без сотрудничества с родителями, без активной позиции родителей - наших помощников в осуществлении всей планируемой работы, их желание сформировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей, осознание себя частицей малой Родины, гражданином России. Результатом работы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно - нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Таким образом, только системная работа всех участников образовательного процесса позволит приобщить детей к культурно-историческим ценностям родного края, поможет дошкольникам осознать величие своей малой родины, установить положительное отношение с миром людей, миром природы и с самим собой. ■

УЧИТЬ НЕ ДЛЯ ШКОЛЫ, А ДЛЯ ЖИЗНИ



► 25 ноября 2014 года кафедра дошкольного образования ФНО Поволжской государственной социально-гуманитарной академии принимала представителей дошкольных образовательных учреждений за круглым столом «Совершенствование профессиональной подготовки бакалавров дошкольного образования».

местители по учебно-методической работе, педагоги и воспитатели дошкольных образовательных учреждений – детских садов Самары и Самарской области, дошкольных отделений средних общеобразовательных школ, детских центров и клубов развития детей, заведующие частными детскими садами, преподаватели кафедры дошкольного образования, кафедры начального образования ПГСГА, руководители ООП (основных образовательных программ), научные руководители проектных площадок города, выпускники факультета.

Главной целью встречи, прежде всего, был обмен мнениями директоров, заместителей директоров дошкольных образовательных учреждений области и преподавателей ПГСГА о содержании подготовки специалистов для дошкольных образовательных учреждений, - прокомментировала мероприятие Наталья Кочетова.

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы на основе требований к уровню и содержанию профессионального образования диктует изменения в стратегии вузов по формированию у выпускников про-

фессиональных компетенций согласно требованиям рынка труда. Основной задачей становится создание системы эффективного долгосрочного взаимовыгодного партнёрства двух равноправных сторон – работодателей и академического сообщества.

Надо сказать, что нынешний этап для дошкольных образовательных учреждений весьма сложный. Проблема подготовки именно таких специалистов связана с тем, что ФГОС 3+ разделил подготовку в высшей школе на два направления: академический и прикладной бакалавриат. Как реализовать такое сочетание? Как проводить их подготовку? Чем она должна отличаться? Каких бы специалистов хотели видеть работодатели на современном этапе?

Принятый стандарт дошкольного образования в отличие от федеральных требований носит, с одной стороны, более расширенный характер, с другой – предъявляет значительные требования к самому дошкольному образовательному учреждению и, безусловно, к специалистам, которые должны там работать. Мы бы хотели получить конкретные предложения по

Наталья КОЧЕТОВА,

к.ф.-м.н., доцент, декан факультета начального образования ПГСГА

Целью встречи стало определение форм и методов совместной работы по повышению уровня подготовки выпускников с учётом требований новых ФГОС, профессионального стандарта педагога, квалификационных требований к педагогу и потенциала педагогического вуза. Мероприятие было организовано в рамках цикла деловых встреч с работодателями «Взаимодействие факультета начального образования с работодателями как условие качественной подготовки выпускников». Участниками круглого стола стали руководители, их за-





торинга трудоустройства выпускников на основе взаимодействия с работодателями. Нам важно ваше мнение: на что обратить внимание при подготовке, что необходимо изучить в первую очередь, чтобы выпускник соответствовал потребностям сегодняшнего дня.

Для обсуждения был предложен текст Договора о сетевом взаимодействии. Участники встречи с энтузиазмом поддержали инициативу кафедры дошкольного образования по установлению «живой обратной связи», выразили готовность к участию в разработке единой стратегии взаимодействия структурных подразделений факультета и работодателей.

Был утверждён календарь рабочих встреч по решению вопросов: расширение сети экспериментальных площадок по апробации научно-исследовательских проектов, участие работодателей в оценке образовательных программ, в корректировке учебных планов, в разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в определении приоритетных направлений совместной деятельности, направленных на совершенствование профессиональной подготовки бакалавров дошкольного образования. ■

подготовке таких специалистов непосредственно от практиков. Как сделать практическую подготовку профессионала практико-ориентированной и при этом опирающейся на теоретический фундамент, - вот это мы хотим услышать от работодателей. Получить рекомендации, а может быть и непосредственные заказы.

Процесс взаимодействия с работодателями в такой форме мы только начали в 2014 году, но думаем, что он будет постоянно действующим. Уже есть идеи создания единого сообщества именно по ступеням образования: по дошкольному, по начальному, чтобы собирались представители как высшей школы, так и работодателей для обсуждения насущных вопросов.

Мы бы хотели активно взаимодействовать с работодателями вплоть до организации обучения, образования в сетевой форме. То есть, выносить непосредственно к работодателям в ДОУ не только практики, а именно какие-то лабораторные и практические занятия по изучаемым дисциплинам.

- Уважаемые коллеги! Все поступающие от вас предложения будут нами анализироваться. Изменения в структуре и содержании образования безусловно возможны.

Мы сможем увеличить количество практик, которые уже будут проходить непосредственно на базе

ваших учреждений. Эту работу мы готовы начать уже со следующего учебного года. Кроме того, введение образовательных стандартов позволяет нам выбирать дисциплины для изучения, перечень которых довольно широк для подготовки профессионала. Коррекция курсов возможна и в рамках действующего учебного процесса, и после мони-



«ЛЕБЕДЬ, РАК И ЩУКА», ИЛИ КАК НАЛАДИТЬ ДИАЛОГ С СЕМЬЁЙ

► *Остались позади тревоги по поводу зачисления ребёнка в детский сад. И вот уже счастливые родители впервые ведут малыша в группу, размышляя о том, как его там встретят, примут, сложатся ли у него взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Комфортно ли ему будет в группе?*

Надежда ПИСКУНОВА,

педагог-психолог МБДОУ «ЦРР-детский сад № 463» г.о. Самара

Лариса ЗАМЫСЛОВА,

заведующий МБДОУ «ЦРР- детский сад № 463» г.о. Самара

Татьяна РАКИНЦЕВА,

заместитель заведующего по СПР МБДОУ «ЦРР- детский сад № 463» г.о. Самара

Елена АЛЕКСЕЕВА,

старший воспитатель МБДОУ «ЦРР-детский сад № 463» г.о. Самара

Предполагается, что ребёнок будет здесь проводить большую часть дня, и детский сад на 3- 4 года станет ему вторым домом. Давайте поговорим о роли педагога и родителя в педагогическом процессе.

Родитель — это «Заказчик», который приводит своего ребёнка в детский сад и хочет, чтобы в нём для его любимого (а зачастую и единственного ребёнка) были созданы самые благоприятные условия.

Воспитатель — это работник дошкольного учреждения, который не только непосредственно отвечает за жизнь и здоровье вверенных ему детей, но и осуществляет воспитательно-образовательную работу в соответствии с программой детского сада.

Взаимоотношения между родителями и воспитателем не всегда бы-



вают безоблачными. Противостояние родителей и воспитателей, как и любой конфликт, может возникнуть из-за того, что кто-то из сторон (чаще — воспитатель) не оправдывает ожиданий и представлений другой стороны о том, «как должно быть». Если вам нагрубил продавец в магазине, вы можете решить эту проблему просто: перестать посещать этот магазин. Поменять же садик, в который ходит ваш ребёнок, в котором вас что-то не устраивает, намного сложнее. Так же как и воспитатель не может прекратить общение с кем-то из родителей только потому, что тот ведёт себя некорректно. Поэтому противостояние разрешать необходимо, причём налаживать взаимодействие должны обе стороны, не вставая в позицию виновного и обвиняемого, ведь конечная цель и у сотрудников детского сада, и у родителей одна — всестороннее развитие ребёнка и сохранение его психологического и физического здоровья.

Что делать, если у вас есть претензии к работе педагога? Как поговорить с ним об этом, исправить ситуацию, но при этом не ущемить интересы ребёнка, не ухудшить отношение к нему со стороны воспитателей?

Для начала разберитесь с тем, что именно вызывает ваше недовольство, насколько обоснованы ваши претензии. Очень часто родители вменяют в вину педагогам то, что можно назвать «рабочими моментами». Одеваясь на прогулку, ребёнок надел сандалии не на ту ногу, а воспитатель не заметил. Запачкалась футболка во время обеда. Чужие ботинки оказались на ногах вашего ребёнка. Наверное, это не повод для серьёзных разбирательств. Дома ещё раз покажите сыну или дочери, как правильно надевать сандалии, напоминайте, чтобы аккуратнее ел за столом. Или просто не одевайте ребёнка в одежду, которую жалко испачкать.

Некоторым родителям может показаться, что в детском саду мало занимаются с ребёнком. Такой вывод можно сделать из беседы с ребёнком, когда на вопрос родителя «Что вы делали в садике?», он отвечает: «Ничего, играли, кушали» и т.д. Нужно понимать, что не каждый ребёнок в дошкольном возрасте способен к анализу своей деятельности и может подробно рассказать о занятиях.

Обычно расписание занятий (непосредственно образовательной деятельности) располагается на



информационном стенде в группе, более подробную информацию вы можете получить у педагогов в детском саду.

Как минимизировать риск возникновения подобных конфликтных ситуаций? Как построить с родителями гармоничные и партнёрские взаимоотношения?

Самое важное - соблюдать единые требования к ребёнку (режим дня, запреты и т.д.), а так же с любой возникшей проблемой необходимо пойти к специалистам ДОУ и получить ответы на все интересующие вас вопросы.

В нашем детском саду ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены с учётом интересов и потребностей родителей, возможностей воспитателей.

В работе с родителями используются разнообразные формы работы, как традиционные, так и нетрадиционные. Родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование по разным вопросам, участие родителей в творческих конкурсах, массовых мероприятиях детского сада, выставках детско-родительских работ.

Родители вовлекаются в воспитательно-образовательный процесс при поддержке дружного коллектива сотрудников детского сада.

Такие мероприятия как анкетирование, личные беседы с родителями помогают нам наладить сотрудничество наиболее эффективным образом. По результатам проведённого анкетирования на тему «Роль

детского сада и семьи в жизни ребёнка» родители признали, что наибольшая роль в воспитании детей принадлежит семье, но вместе с тем у них существует нехватка времени на общение с детьми. Данные результаты мы учитываем при планировании и реализации дальнейшей работы в детском саду с родителями.

С помощью анализа детских рисунков на тему «Моя семья» можно понять, как относятся к ребёнку дома, с какими проблемами он сталкивается. Знакомство с семьёй, с её традициями проходит через оформляемые стенды («Моя семья», «Рядом с мамой, рядом с папой, я по городу иду...»). Дети, как правило, очень гордятся своей семьёй и с удовольствием рассказывают о своих родителях.

Побудить родителей участвовать в жизни детей в детском саду, установить тёплые, доверительные отношения помогают досуговые формы организации общения. В нашем детском саду стало традицией проведение спортивных праздников «Папа, мама, я - спортивная семья», «Семейные старты».

При их проведении создаются условия не только для физического развития и укрепления здоровья всех участников, но и для сплочения семьи, формирования взаимопонимания между родителями и детьми.

Очень полюбились детям и родителям такие мероприятия, как «Рыцарский турнир» и «Праздник бабушек и мам». Дети вместе с родителями поют песни, читают стихи, отгадывают загадки. Огром-

ное удовольствие от совместной деятельности получают дети и взрослые. С весёлым представлением и блинами проходит праздник «Масленица». Очень тёплой традицией является ежегодное проведение в мае праздника, посвящённого Дню Победы. На праздничное чаепитие приглашаются ветераны, бабушки и дедушки.

Родители принимают участие в изготовлении костюмов и атрибутов. Непосредственное участие родителей в подготовке и проведении праздников сплачивает детский и взрослый коллективы, родители воспитывают детей своим примером. Особое место занимают выставки совместного творчества родителей и детей: «Рисуем вместе с папой», «Новогодняя Ёлка», «Осенние фантазии» и т. д. После организации таких выставок проводятся смотры-конкурсы групп, выявляются победители.

Родители активно участвуют в организации игровых площадок для детей, тем самым вносят посильный вклад в благоустройство территории детского сада. Стало традицией проведение совместных субботников родителей и сотрудников.

Шаг за шагом отношения всех участников образовательного процесса становятся более доверительными, открытыми, искренними, возрастает чувство уважения как к самим себе, так и к другим участникам образовательного процесса. Поэтому мы считаем, что решать проблему взаимодействия нужно «всем миром» - детским садом, семьёй, обществом. ■



ПОМОЩЬ В ПОЗНАНИИ МИРА

► Статистика в отношении здоровья подрастающего поколения в России содержит тревожные демографические факты, в том числе падение рождаемости, увеличение психосоматических нарушений у детей.

Наталья ЯМБИКОВА,

учитель-дефектолог МБДОУ детский сад компенсирующего вида №5 г.о. Самара

Елена ГЛУХОВА,

учитель-дефектолог



Наталья Ямбикова



Елена Глухова

По данным Российской академии образования в настоящее время 1,6 млн детей, проживающих в России (4,5 % от их общего числа), относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, соответствующем их особым образовательным потребностям. Из них 352,9 тыс. детей посещают группы и учреждения дошкольного образования компенсирующего вида.

Статистика пугающая: 2-3 ребёнка из тысячи рождаются полностью глухими или с нарушениями слуха. При этом социальный статус семьи не имеет значения. Любая разновидность потери слуха в раннем возрасте может стать серьёзной проблемой. В последнее время наблюдается тенденция увеличения случаев, когда стойкое поражение слуха сопровождается сопутствующими нарушениями: ДЦП, умственная отсталость, нарушение зрения, эндокринной системы, сердечной деятельности и т. д. Это ещё больше осложняет включение ребёнка в обычную жизнь.

«Такого просто не может быть!» Это первая реакция любой мамы на предположение врача о том, что у ребёнка есть какие-то проблемы со слухом. Никто из родителей, если в семье до этого не было прецедентов, не готов принять этот

диагноз и поверить, что вылечить такую болезнь невозможно. И начинается марафон по специалистам нетрадиционной медицины, колдунам, бабкам – целительницам. Не теряйте времени зря, сенсоневральная тугоухость не лечится. К сожалению, это необратимое, т. е. не подлежащее исправлению при помощи лекарств, стойкое нарушение слуха.

Очень трудно принять такое, но принять надо. Состояние шока проходит достаточно быстро. Но всё-таки поберегите себя и своего ребёнка. Не ищите виновных в своей беде – это пустое и не поможет. Примите то, что жизнь отныне изменилась, в неё вошли новые заботы, но будут и новые радости.

Ваш ребёнок не исключен из жизни, просто ему нужно помочь справиться со своим недугом.

Следует как можно раньше так организовать жизнь ребёнка, чтобы речь была ему нужна и интересна. Да, он позже сверстников научится говорить, ему будет трудно. Это правда. Помогите своему малышу, научите его говорить и слушать, сделайте так, чтобы он не отстал в интеллектуальном развитии. Необходимо комплексное воздействие на ребёнка в первые годы его жизни. В этом вам помогут специалисты: психолог, учитель-дефектолог, воспитатели детского сада компенсирующего вида № 5

для детей с недостатками слуха, основной задачей которых является организация компенсаторной работы с использованием специальных методов и приёмов.

Дошкольное образовательное учреждение, созданное более 60-ти лет назад, обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей от 2-х до 7 лет. Здесь созданы все условия для раннего развития личности ребёнка, эффективной коррекционной работы.

Педагогический коллектив характеризуется высоким уровнем профессионализма, имеет общественное признание как в городе Самаре, так и в Самарской области. 65% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 75% – высшее профессиональное образование, некоторые педагоги имеют профессиональные награды: «Отличник образования», «Лидер образования» г.о. Самара.

В детском саду работают 4 группы для детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, дети с кохлеарной имплантацией), 2 логопедические группы. Их формирование осуществляется с учётом возраста и состояния слуха детей.

Детский сад компенсирующего вида реализует специальные программы для детей с нарушением слуха, слабослышащих и детей с кохлеарной имплантацией, с тя-

жёлым нарушением речи. Кроме того, в ДОУ реализуется авторская программа «Я слышу мир и говорю!», программы «Здоровье», «Адаптация», «Интеграция», «Премственность».

Во всех группах создана коррекционно-развивающая среда с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей, при этом используются разнообразные виды детской деятельности, новейшие педагогические технологии: метод проекта, ведение опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности. Кабинеты для специальных занятий оборудованы необходимыми техническими средствами обучения. Очень важно, что в детском саду работают центры дополнительного образования, позволяющие развивать творчество наших детей в соответствии с интересами каждого ребёнка. С этой целью программа дополнительного образования интегрирована в систему специального дошкольного образования. И всё это абсолютно бесплатно и без очередей!!!

Педагоги и обслуживающий персонал заботятся о здоровье и эмоциональном благополучии детей, доброжелательно относятся ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными. Осуществляя индивидуальный подход к каждому ребёнку, учителя-дефектологи, психолог и воспитатели проводят диагностическое обследование ребёнка и составляют программу коррекционного сопровождения с учётом выявленных особенностей развития.

Педагоги ДОУ - люди с большим творческим потенциалом, имеющие огромный опыт работы с детьми с нарушением слуха, они находят «ключик» к каждому ребёнку, радуются его достижениям, помогают родителям понимать своих детей, участвовать в их развитии.

Умело сочетая традиционные и инновационные методы обучения, учителя и воспитатели большое внимание уделяют социальной адаптации воспитанников, которые активны, инициативны, любознательны, готовы к обучению в школе, имеют необходимые умения и навыки по различным видам дея-

тельности. На базе ДОУ проводятся семинары, мастер-классы, дни «открытых дверей», тематические утренники как для родителей, так и для педагогического сообщества. Учреждение является опорной площадкой Центра специального образования Самарской области, имеет общественную признательность Всероссийского и Международного детского фонда за особые заслуги в благородном деле защиты детства, грант «Лучшая воспитательная система дошкольного образовательного учреждения» по Октябрьскому району г.о. Самара. Опыт работы детского сада освещён в сборнике «Современные подходы к коррекционной работе».

В 2011 году родительская общественность рекомендовала наш детский сад для участия во Всероссийском конкурсе «Детские сады – детям» в номинации «Лучший детский сад компенсирующего вида», где учреждение заняло третье почётное место.

По результатам Всероссийского рейтинга детский сад в течение 5-лет входит в сотню лучших детских садов России.

Педагоги и воспитанники ДОУ являются участниками и победителями фестивалей и конкурсов регионального и международного значения: регионального конкурса «Лучший детский сад года» в номинации «Скоро в школу!», международного конкурса производителей навыков «Самарская весна», международного конкурса учебных проектов, фестиваля – конкурса театров и студий моды среди детей с нарушением слуха «DEAFILE», малых Дельфийских игр в номинации «Искусство воспитания» и других.

Большое позитивное развитие на работу ДОУ оказала Т.В. Заварнахина, много лет возглавляющая дошкольное учреждение. Татьяна Владимировна руководитель, чутко улавливающий ритм жизни, умеющий слушать и слышать время, обладает исключительно высокой квалификацией, альтернативными знаниями, эффективно использует педагогические ресурсы, поддерживает талантливых людей, гордится успехами коллег и воспитанников. Детский сад от-

крыт для сотрудничества. По всем вопросам вы можете получить информацию на сайте детского сада: www.mkdou5.jimdo.com. Мы готовы обсуждать любые проблемы, касающиеся людей-инвалидов по слуху. С дефектами органа слуха в нашей области проживает более 6000 инвалидов по слуху и речи, из них 50% - лица трудоспособного возраста. В 2001 году был принят Закон Самарской области «Об утверждении комплексной целевой программы медико-социальной и профессиональной реабилитации инвалидов Самарской области и обеспечения им доступной среды жизнедеятельности на 2001-2005 годы».

Впервые к решению проблем людей с ограниченными возможностями здоровья был применён комплексный программный подход. За пять лет реализации комплексной целевой программы медико-социальной и профессиональной реабилитации инвалидов Самарской области и обеспечения им доступной среды жизнедеятельности на 2001-2005 годы (далее - Комплексная целевая программа) была создана модель комплексной реабилитации инвалидов всех категорий.

К сожалению, для инвалидов по слуху созданная модель сводится лишь к социальным выплатам, но не к обеспечению доступной среды жизнедеятельности. Проблем много: отсутствие необходимых технических средств для детей с кохлеарной имплантацией и слабослышащих детей, обучающихся в общеобразовательных школах; отсутствие специалистов для тьютерского сопровождения в средне-специальных и высших образовательных учреждениях Самарской области выпускников специальных школ с целью получения дальнейшего образования; отсутствие сурдосопровождения при посещении театров, выставок, музеев.

Надеемся на то, что в ближайшее время будет обновлена или разработана новая специальная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением слуха с учётом современных требований, а также государственные стандарты для детских садов компенсирующего вида. ■

ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОРРЕКЦИОННЫХ ГРУПП



► ГБОУ «Центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань» был открыт в 1997 году в рамках программы «Дети Самарской области». За 17 лет от организации, профилированной на выполнении функций ПМПК, мы выросли до многофункционального и многопрофильного образовательного учреждения.

Галина ВОЛКОВА,

директор ГБОУ Центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань

В настоящее время ГБОУ ЦДК представляет собой коррекционный комплекс для детей от 0 до 18 лет, оказывающий профессиональную психолого-педагогическую помощь и поддержку детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителям и педагогам. Ежегодно в наш центр обращаются около 5 000 детей и взрослых.

Одно из приоритетных направлений нашей деятельности - организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здо-

ровья. Кадровые ресурсы Центра диагностики позволяют осуществлять коррекционно-развивающий процесс на междисциплинарной основе с включением в данный вид деятельности специалистов разного профиля: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, медицинских работников.

Диагностико-коррекционная группа, подразделение центра диагностики, - это особое пространство для поддержки детей дошкольного возраста, у которых есть проблемы в развитии, трудности в обучении, поведении и адаптации. Наполняемость группы - 12 человек. В течение месяца с ребятами занимаются воспитатели, логопеды, психологи. Занятия проводятся в индивидуальной и групповой формах по разработанным специалистами комплексным личностно-ориентированным коррекционным программам, учитывающим особенности моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного и речевого развития каждого ребёнка. Задача специалистов не просто диагностировать проблемы ребёнка, а выявить его ресурсы. У каждого маленького человечка независимо от его психического развития, независимо от его заболевания есть потенциал, пока не раскрытый ни им самим, ни родителями, ни образовательным учреждением.

Мы видим этот ресурс, работаем с ним, но этого мало, мы должны убедить окружающих ребёнка взрослых, если они будут больше внимания обращать на потенциал, чем на ограничения, у ребёнка произойдут изменения, и он в результате отзовется на усилия взрослого. За год комплексную психолого-медико-педагогическую помощь здесь получают более 120 детей дошкольного возраста, не охваченных системой коррекционного образования по месту жительства. Родители детей, посещающих диагностико-коррекционную груп-

пу, обеспечиваются необходимой информацией по вопросам пребывания ребёнка в ДКГ. Для них проводятся дни открытых дверей, родительские собрания, оформляются информационные стенды, родительский уголок, организуются выставки детских работ, фотовыставки, буклеты, брошюры, памятки методической направленности. Изучая образовательные потребности семей, определяя адекватность родительской оценки детских возможностей, выявляя уровень осведомлённости родителей в области обучения, воспитания и развития детей, специалисты проводят анкетирование, опросы, тестирование, сочинение на тему «Мой ребёнок»; в группе работает родительская почта, ведётся журнал отзывов и предложений. С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей, формирования у них готовности к коррекционной работе с детьми проводятся индивидуальные и групповые текущие консультации по интересующим их вопросам. Тематические консультации, семинары-практикумы дают возможность родителям приобрести навыки взаимодействия со своими детьми. Особую ценность приобретают индивидуальные и групповые занятия с дошкольниками, на которых родители вовлекаются в коррекционно-развивающий процесс в качестве параспециалистов. Именно в этот момент многие вдруг понимают: «Мой ребёнок способен на многое». То есть взрослые тоже получают свой толчок к развитию. Эффект «запуска на успешность» даёт хорошие результаты - это специалисты центра непременно проверяют, «сопровождая» своих воспитанников с помощью отработанной системы обратной связи. Каждый выпускник группы уносит с собой индивидуальную программу развития и алгоритм своего дальнейшего сопровождения.

Особенные дети всегда требуют особенного подхода. Среди детей

данной категории особое место занимают дети с тяжёлым и глубоким нарушением интеллекта. Наряду со значительными отклонениями в поведении и формировании социальных навыков, дети этой группы отличаются грубым нарушением познавательных процессов: активного восприятия, памяти, произвольного внимания, пространственного восприятия, обобщающей и регулирующей функции речи, всех видов мыслительных операций. Кроме того, недоразвитие интеллекта у этой группы детей часто осложнено сопутствующими заболеваниями. Нет никаких сомнений: этим детям необходимо не только повышенное внимание со стороны родителей, уникальный подход к воспитанию, обучению, но и помощь квалифицированных специалистов. Именно поэтому в Центре диагностики и консультирования работает группа «Особый ребёнок» для детей с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями. Группа комплектуется не по возрастному принципу, а по уровню психофизического развития детей. Уровнем же развития определяется выбор конкретного этапа обучения.

Индивидуальные занятия с дефектологом для таких детей – это не роскошь. Порой это единственный их шанс на получение образовательных услуг, на включение в организованную учебную среду. Однако, чтобы повысить эффектив-

ность педагогического процесса, достигнуть положительных результатов, учитель-дефектолог должен действовать в команде с родителями, обучая их при проведении совместных занятий различным практическим приёмам и навыкам работы с ребёнком; прививая им потребность в получении знаний в области коррекционной педагогики. В результате этого родители становятся не просто наблюдателями, а активными участниками коррекционно-развивающего процесса. Учитывая тот факт, что возможности компенсации дефектов развития каждого ребёнка строго индивидуальны, программа коррекционно-развивающей работы не привязана к конкретным срокам для её исполнения.

Работа с детьми подчиняется решению следующих взаимосвязанных задач, реализуемых на протяжении всех этапов коррекционной работы: формированию навыков адекватного взаимодействия и общения с окружающими; социально – бытовой ориентации: формированию культурно-гигиенических навыков, элементарной предметной деятельности; развитию познавательной деятельности, включающей формирование интереса к окружающему, развитие собственной активности детей, коррекцию недостатков развития психических функций, развитие всех сторон личности ребёнка. Коррекционно – развивающая работа нацелена на

обеспечение достижения каждым ребёнком того уровня развития, который соответствует его потенциальным возможностям.

Оптимальной формой работы с этой категорией детей на первых этапах являются индивидуальные занятия. По мере достижения определённого уровня развития для части детей организуются занятия в малых группах (два ребёнка), в дальнейшем количество детей увеличивается до трёх человек в группе. Оптимальный режим проведения занятий – два раза в неделю. Продолжительность занятий определяется общим состоянием детей, степенью сложности материала. Длительность варьируется от 10-15 до 20-25 минут и обеспечивается постепенным включением и выходом из деятельности. При построении работы учитывается необходимость решения разноплановых задач в рамках одного занятия, что оправдывает проведение занятий интегрированного характера. Особое место в содержании работы отводится занятиям по организации адекватного взаимодействия и формированию адекватной мотивации к деятельности.

Итоговыми показателями являются следующие: ребёнок охотно вступает в контакт с педагогом, понимает обращение к нему по имени; активно реагирует на предлагаемые педагогом игрушки и действия с ними, понимает жесты – обращение «на», «это»; включается в совместную с педагогом предметно-игровую деятельность; адекватно ведёт себя на занятии.

Дети со сложной структурой дефекта в большей степени нуждаются в социокультурных и образовательных услугах, так как не могут обеспечить себе качество жизни. Группа «Особый ребёнок» является одной из организованных форм поддержки таких детей. «Нет необучаемых детей, нужно просто уметь любить их такими, какие они есть». Наш центр – это живой организм, деятельность которого должна гибко реагировать на все запросы системы образования. Мы работаем в единой идеологии – идеологии ребёнка. Мы открыты для всех, кто заинтересован в становлении личности наших детей. ■



РАСТИТЕ ДЕТЕЙ УСПЕШНЫМИ И СЧАСТЛИВЫМИ



► Родителей всегда волнуют вопросы: как обеспечить своему единственному и неповторимому чаду счастливое будущее и вырастить из него Настоящего Человека.

Татьяна МАКАРОВА,

к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования ПГСГА

Они понимают: для того чтобы ребёнку стать востребованным в современном мире, выдержать его нагрузки и не потеряться в потоках информации, требуется серьёзная подготовка уже «с пелёнок». И появляется ещё один, самый важный для них вопрос: когда лучше всего начинать обучение и воспитание ребёнка?

Многие выбирают путь, исходя из собственных представлений, преследуя свои «родительские» цели, не замечая реальных возможностей и потребностей ребёнка. Это проблема, обусловленная психолого-педагогической неграмотностью многих родителей.

Период от рождения до поступления в школу - возраст наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка.

В это время происходит первоначальное формирование физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его собственно человеком. Этот период служит фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Не секрет, что в раннем возрасте формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребёнка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу возрастного периода.

Воспитание и обучение необходимо адресовать ко всему спектру психических качеств ребёнка. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для конкретного возраста. Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию детей в соответствующих возрасту видах деятельности – игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др.

На любой возрастной ступени ребёнок приобретает индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком – это значит быть не только «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Что же происходит с ребёнком в раннем детстве? В дошкольном детстве ребёнок приобретает основы личностной культуры, её базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. В состав базиса личностной культуры включается ориентировка ребёнка в природе, предметах, созданных руками человека, явлениях общественной и собственной жизни и деятельности, в себе самом.

Передача ценностей и средств активного отношения к миру может быть осуществлена только при учёте возраста детей.

В первые семь лет ребёнок проходит через три основных периода развития, каждый из которых характеризуется определённым шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир. Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создаёт условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «переставлены» во времени: период младенчества, раннее детство (от 1 года до 3 лет), дошкольное детство (от 3 до 7 лет). Успех в психическом и физическом развитии малыша, несомненно, зависит от особенностей стимулирования и организации деятельности детей взрослыми. Эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие детей раннего возраста во многом зависит от умелого сочетания в воспитании и обучении возрастного и индивидуального подходов.

Когда, где и каким образом отпраздновать своего ребёнка в «бесконечное путешествие» в страну познания окружающей действительности, учитывая его возраст, индивидуальные особенности, потребности и возможности, решать родителям. Важно не забывать, что первичная потребность ребёнка — безусловная любовь родителей. Даже самые совершенные методики не заменят внимания мамы, не дадут ощущения тепла и безопасности, необходимых каждому ребёнку для полноценного роста на раннем этапе. Развитие интеллектуальных и физических способностей без удовлетворения первичной потребности ребёнка в эмоциональной связи с родителями чревато стрессами и психологическими проблемами в будущем. Поэтому, обращаясь к родителям, скажу: «Растите детей не только успешными, но и счастливыми!».■

ЧЕМУ УЧИТЬ РЕБЁНКА ДО ШКОЛЫ



► Поступление в первый класс начальной школы - одно из самых значимых событий в жизни ребёнка.

Алла АРТАМОНОВА,

педагог – психолог МБДОУ детский сад № 321 г.о. Самара

Для лучшей адаптации ученика к новым обстоятельствам каждый родитель должен очень ответственно подойти к психологической подготовке своего будущего отличника. И в связи с этим сразу же возникает множество вопросов: С какого возраста начинать готовиться к школе? Какие методики и упражнения использовать? Можно ли обойтись без помощи психолога? В чём заключаются трудности подготовки к школе?

В ежедневной практике психолога часто случаются обращения родителей воспитанников детского сада по проблемам дошкольной подготовки. Эти проблемы связаны не только с мотивацией старших дошкольников к обучению в школе, но и с теми трудностями, которые неизбежно ожидают ребёнка, если на занятиях письмом он плохо держит ручку, невнимателен, неаккуратно ведёт свои записи, часто вносит исправления в них и,



соответственно, не успевают следить за педагогом, не ориентируются в пространстве и т.д.

По результатам диагностических исследований по подготовке детей к школьному обучению (дети подготовительных групп) можно отметить высокий процент будущих первоклассников, имеющих низкий уровень развития пространственных представлений, способности к копированию, скоординированных движений руки. Эти показатели важны для успешного систематического обучения в школе, и им следует уделять больше времени ещё в раннем возрасте, когда происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей.

В раннем возрасте формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые

устойчивые качества личности. Напрашивается вывод, что начинать психологическую подготовку к школе можно уже с трёхлетним малышом, проводя различные занятия по развитию памяти, внимания и речи. Хотя, безусловно, время «старта» для каждого ребёнка во многом зависит от его индивидуальных особенностей.

Ведущим показателем физического и умственного здоровья детей в этом возрасте является психомоторное развитие. Нервная система ребёнка чрезвычайно пластична и способна к изменению, перестройке, компенсации возникших нарушений, поэтому, чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта.

К трём годам развитие клеток мозга завершается на 70%, а к семи годам – на 90%. После этого врождённые способности, не получив необходимого продолжения в развитии, просто «засыпают».

В детских садах активно используются комплексные развивающие психолого-педагогические программы, направленные на развитие и профилактику проблем психомоторного развития детей раннего возраста, которые являются предпосылкой для становления двигательной культуры, успешного усвоения графических навыков, что является залогом успешной подготовки старших дошкольников к школе. ■



ЕСЛИ РЕБЁНКУ НЕ ИНТЕРЕСНО, ЗНАЧИТ, ДЕЛАЕМ ЧТО-ТО НЕ ТАК



► *Идея раннего развития сейчас очень популярна. По этому вопросу существует много мнений и родителей, и учёных-специалистов.*

Наталья ПЕТРОВА,

заведующий МБДОУ детский сад №1
г.о. Самара

Под ранним развитием понимается: обучение и воспитание ребёнка с рождения и до 6 лет; интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте - от рождения и до 2-3 лет; опережающее развитие способностей ребёнка, когда он выполняет физические и интеллектуальные действия, операции раньше, чем подавляющее большинство его сверстников; и, наконец, – это миф: продуманное обучение ребёнка в первые три года жизни – это своевременное развитие, потому что потом мозг ребёнка перестанет настолько эффективно воспринимать информацию. Сколько людей – столько и мнений.

Противники раннего развития сводят свои аргументы к следующему: нарушается естественный

ход формирования организма и, следовательно, раннее развитие вредит здоровью ребёнка; остаётся в стороне эмоциональная сфера и социализация ребёнка, так как раннее развитие делает акцент на интеллект и физические возможности ребёнка, в результате может возникнуть дисбаланс, который часто наблюдается у «вундеркинов» - физически и интеллектуально ребёнок опережает своих сверстников, но испытывает трудности в выстраивании отношений со сверстниками, поэтому не имеет друзей; время родителей лучше посвятить не поиску методик раннего развития, а активному взаимодействию и играм с ребёнком. Не отнимайте у ребёнка детство!

Сторонники раннего развития на данные аргументы приводят свои: раннее развитие не отнимает детство, а делает его более насыщенным, разнообразным и интересным, так как прогулки с

родителями становятся образовательными, а игры – развивающими; цель – не вырастить вундеркинда, а дать ребёнку шанс проявить всё заложенное в нём природой, так как важнее то развитие, которое будет соответствовать интересам и потребностям ребёнка; в раннем детстве именно мама больше занимается с ребёнком, даёт ему любовь и внимание, тем самым стимулирует эмоциональное развитие, формирует базисное отношение к миру в форме доверия – у малыша появляется желание познавать окружающий мир, так как мир воспринимается как безопасный и интересный.

Каждый ребёнок в дошкольном возрасте развивается индивидуально. Нет одинаковых детей. У каждого из них есть свои способности и интересы.

Поэтому уровень развития ребёнка зависит от его восприятия различных видов деятельности. Кроме того, чувствительные периоды разви-

тия наступают у каждого ребёнка, но вот время их появления и продолжительность периода очень индивидуальны.

Часто родители неправильно понимают раннее развитие, отождествляя «развитие» и «обучение». Раннее развитие – это не только и не столько подготовка к школе. Прежде всего, это развитие основных психических функций: внимания, воображения, памяти, логического и пространственного мышления, умения анализировать и обобщать.

Это создание интересной для малыша информационной среды, которая станет прочным фундаментом для дальнейшего успешного обучения.

Основным девизом каждого родителя должны стать слова «Если ребёнку не интересно – значит, что-то Вы делаете не так!».

Нужно чётко понимать, что чем больше круг интересов ребёнка, тем гармоничнее будет его развитие. И хотя развитие интеллекта человека продолжается и во взрослой жизни, в детском возрасте это происходит намного легче и естественнее.

Поэтому родителям стоит обратить внимание на наступление каждого из этих периодов и своевременно подготовить базу и окружающую среду для наибольшего удовлетворения потребностей ребёнка на каждой стадии его развития. Масару Ибука, автор чу-



десной книги «После трёх уже поздно», предлагает изменить не содержание обучения, а способ обучения ребёнка. Раннее развитие не предполагает насильственного вскармливания ребёнка фактами и цифрами. Главное – это введение нового опыта «вовремя».

«Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуаль-

ных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений» (ст. 18 гл. II Закона «Об образовании»).

У нас в детском саду работает «Академия «ПЕРВОГО», которая включает лабораторию легоконструирования и робототехники, лабораторию опытно-экспериментальной деятельности, изостудию, театральную студию, комнату песочной терапии, сенсорную комнату, центр «Монтессори».

Развивается социальное партнёрство, которое позволяет существенно повысить качество и спектр предоставляемых услуг – это различные кружки, секции и студии для воспитанников, которые проводят профессионалы из центров дополнительного образования, школ искусств и спортивной школы, федераций спорта и танцев.

Единственная цель раннего развития – дать ребёнку такое образование, чтобы он имел глубокий ум и здоровое тело, сделать его смысловым и добрым.

Девиз работы с детьми можно сформулировать фразой: «Комната, лишённая стимуляторов, вредна для малышей». ■



РАННЕЕ РАЗВИТИЕ: СТАТЬ САМИМ СОБОЙ



► *Что родители могут сделать, чтобы помочь проявиться скрытой в ребенке жизненной силе, взрастить независимость, развить оригинальность и креативность, пробудить стремление к самостоятельности?*

Ольга ШЕМЕЛОВА,

студентка 3 курса факультета начального образования ФГБОУ ВПО ПГСГА, профиль «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

«Родители являются первыми педагогами своего ребёнка. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем детском возрасте» (ст. 18 гл. II Закона «Об образовании»).

Самые главные педагоги для ребёнка – родители. Мама и папа каждого малыша мечтают вырастить его счастливым, здоровым и умным. Многие из них для этого делают с их точки зрения «всё»: покупают дорогие игрушки, ребёнка

отправляют в самый престижный детский сад, нанимают гувернанток... Но порой создание таких «условий» не оправдывает ожиданий. Малышу оказывается необходимым что-то другое. Что?

Родители выстраивают жизнь своих детей в соответствии со своими вкусами, привычками, семейными традициями. В каждой семье формируется свой стиль воспитания. Поиск единственно «верного пути» часто начинается со знакомства с чужим опытом: родители штудируют книги, читают статьи в интернете, спрашивают родных.

Многие уверены, что достичь невероятных педагогических результатов, воспитать гения очень просто – необходимо точно следовать рекомендациям в «умных книжках». Так и выясняется, что «принято» развивать детей раннего возраста «по Зайцеву», «по Доману» и т.д.

Стандартные программы «раннего развития» построены так, как будто их конечная цель состоит

лишь в том, чтобы ребёнок в дошкольном возрасте усвоил материал начальных классов. После семи лет «развитие» словно бы и заканчивается.

Где же вы, методики «раннего развития» школьников, позволяющие с лёгкостью усваивать знания в объёме университета? Можно ли таким образом воспитать Человека? И что нужно делать родителям, чтобы способствовать процессу его становления?

Конечно, стоит познакомиться с теорией и практикой раннего развития детей, но только такого, цель которого состоит не в приобретении знаний, умений и навыков «не по годам», а в помощи ребёнку стать самим собой – стать жизнеспособным существом, наполниться той «силой жизни», которая позволит существовать и развиваться в дальнейшем «свободном плавании».

Речь идёт о процессе психоэмоционального становления, которое обеспечивает в будущем независи-

мость и самостоятельность ребёнка. Задача ранней социализации решается в семье: ребёнок должен быть подготовлен к общению с внешним миром эмоционально, иначе форма будет преобладать над содержанием. Результат: внимание будет уделяться тому, как ребёнок себя ведёт, а не тому, что он чувствует по отношению к людям, с которыми общается. Знание вежливых слов, навык говорить «спасибо» и «извините» не будет означать, что в душе его появится благодарность или раскаяние о своём плохом поступке.

Готовность ребёнка взрослеть формируется не перегруженным не по возрасту «интеллектуальным багажом», а его уверенностью, что он любим самыми близкими ему людьми, даже если не всё, что он делает, является сразу правильным. Периодически малышу необходимо внимание родителей – безраздельное, с выключенным телефоном и компьютером.

Ему необходимо и общее «серьёзное» дело: вместе построить космический корабль из коробок, сделать ремонт в детской, приготовить подарки к Новому году.

Инициатива ребёнка не возникает сама по себе. Объясните малышу, что начинание – всегда по-

беда, даже если оно заканчивается поражением. Обсуждайте истории больших успехов и неудач. Рассказывайте, как вы сами преодолевали трудности: не надо бояться потерять авторитет.

Покажите, что поражение – это не конец света, а возможно, начало чего-то замечательного. Не следует забывать, что инициатива требует постоянной поддержки, поощрения: при этом суть не в оценке действия, а в его самостоятельности – «Я сделал это сам!».

Не давайте указания ребёнку (вернее, не давайте исключительно указания). Вместо этого попробуйте поинтересоваться, что можно было бы сделать, чтобы добиться цели.

А родителям так хочется увидеть «красивый» результат, что они начинают учить детей, как надо делать вместо того, чтобы поддержать их устремления и терпеливо ждать, когда качественное содержание «созреет» и найдёт выражение в той самой «красивой форме». Инициатива в раннем возрасте важнее реализации.

Любопытство и интересы ребёнка, оригинальность – важнее исполнения: техника игры на фортепиано не должна становиться выше желания играть.

Часто родители торопятся дать ответы задолго до того, как появляются вопросы и тем самым лишают ребёнка возможности самому «докапываться» до сути вещей. Самостоятельное освоение действия принципиально важно, даже бесценно для дальнейшего процесса становления: у ребёнка возникает уверенность, что ему всё по плечу, что любое знание он может добыть самостоятельно.

И в таком случае родителям уже легче изменять границы ответственности ребёнка за свои поступки и слова: в этом пространстве ребёнок вполне может сам контролировать идею и реализацию проекта (оформить свою комнату, самостоятельно приготовить завтрак для всей семьи), проявлять волю (решать, во сколько ложиться спать) и т.д.

Не стоит проявлять гиперопеку: позвольте ребёнку решать свои вопросы самостоятельно и, если у него что-то не получается, постарайтесь натолкнуть на правильный вывод, но ни в коем случае не делайте это вместо него.

Также на родителях лежит задача обеспечить пространство для творческой деятельности ребёнка. Среда должна «провоцировать» и обеспечивать творческое действие: художественные материалы, выбор предметов для игры, книги, диски и др. Такая насыщенная предметная среда дополняется впечатлениями, полученными от совместного просмотра фильмов, посещения театра, прогулок, просто размышлений о жизни...

Подытожить вышесказанное можно тремя предложениями – условиями успешной ранней социализации малыша, которая обеспечит его интеллектуальное, физическое и эмоциональное развитие: любить своего ребёнка, но не «залюбливать»; дать ему «пространство возможностей», в котором ребёнок сможет проявлять себя; всё делать вместе с ребёнком, а не за него.

И всё это – та самая почва и для раннего, и для успешного естественного («по возрасту») развития ребёнка, которым озадачены родители – помочь ребёнку стать самим собой. ■



ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ



► Сегодня в нашей стране более 5,5 млн детей посещают дошкольные учреждения 12-часового пребывания. Значительная часть дошкольного детства проходит в стенах детского сада. Здесь формируются социальные навыки, развивается интеллект, выстраиваются взаимоотношения в коллективе.

Гульсия АЛТУНБАЕВА,

заведующий структурным подразделением «Детский сад «Аист» ГБОУ ООШ №19 г.о. Новокуйбышевск

Нередко отношения внутри детского коллектива приобретают бурный характер. Ребята оказываются не в состоянии вербально описать свои чувства, невозможность правильно изобразить соответствующую эмоцию приводит их в состояние фрустрации.

Проанализировав результаты исследования интегративных качеств воспитанников, администрация детского сада «Аист» г. Новокуйбышевска обозначила ряд проблем, связанных с недостаточностью

сформированности эмоционально-волевой сферы.

Эмоциональная сфера играет решающую роль в становлении личности ребёнка и его поведения в целом. И чтобы ребёнок рос, как цветок, мог радовать окружающих, необходимо создать благоприятный психологический климат, развивать умение чувствовать настроение, сопереживать окружающим и т.д.

Не каждый родитель в силах столь же грамотно как квалифицированный педагог объяснить ребёнку разницу в эмоциях, научить правильно использовать их в общении. Мы задались целью помочь малышам освоить удивительный мир эмоций.

Второй год в детском саду «Аист» педагоги совместно со специалистами Поволжской государственной социально-гуманитарной академии помогают воспитанникам овладеть языком эмоций.

В 2013-2014 учебном году в качестве территориальной апробационной площадки в сотрудничестве со специалистами кафедры возрастной и педагогической психологии Поволжской государственной социально-гуманитарной академии

воспитатели «Аиста» решали ряд актуальных задач, испытывая программу Людмилы Стрелковой по эмоциональному развитию и формированию эмоциональной культуры детей дошкольного возраста.

Целью работы по развитию эмоциональной сферы дошкольников стала возможность научить детей понимать эмоциональное состояние, своё и окружающих их людей; дать представление о способах выражения собственных эмоций (мика, жесты, поза, слово), а также совершенствовать способность управлять своими чувствами, научить ребёнка в приемлемой для него форме рассказывать о своём внутреннем мире.

Важно просто научиться слушать, слышать и понимать его, когда он говорит.

Апробируемая программа использует комплексный подход, вовлекая в творческую деятельность детей, родителей и педагогов.

Программа разделена на три базовых направления (работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом), которые, пересекаясь, способствуют наилучшему достижению поставленной цели.

Елена (мама воспитанника, участвующего в проекте): «Потрясающие результаты! С самого начала мы увидели, как в лучшую сторону стали меняться наши с сыном отношения. Раньше я не могла понять, чего он хочет, а ребёнок не мог объяснить. В итоге всё заканчивалось истерикой. Теперь мы стали внимательнее друг к другу. Сын замечает, когда мне грустно, понимает. Да и сам стал более эмоциональным, отзывчивым».

Сегодня можно констатировать, что в ходе реализации проекта все поставленные задачи были достигнуты, был накоплен обширный инновационный опыт. Результаты деятельности апробационной площадки были представлены педагогам Поволжского образовательного округа на семинаре-практикуме «Гармоничный ребёнок: в контакте с собой и с родителями», на педагогической мастерской «Эмоциональная включённость как фактор повышения эффективности обучаемости», в мастер-классе для педагогов Поволжского образовательного округа «Компоненты эмоционально-развивающей среды детского сада, в рамках реализации проекта «АИСТ – Адаптация И Социальная Траектория», в открытых занятиях «Эмоциональные дети – компетентные родители».

Методист детского сада «Аист» Наталья Клементьева, представив в рамках проекта опыт работы с родителями, стала лауреатом Всероссийского конкурса профессио-



нального мастерства воспитателей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Современный детский сад – 2014». Две публикации о ходе реализации проекта были размещены в Учебно-методическом электронном журнале «Советник».

Создан сайт апробационной площадки «А.И.С.Т» (<https://sites.google.com/site/innovaciaaist/>), на котором размещены официальные документы, актуальная информация, новости проекта, практикумы, рекомендации родителям.

Следует отметить, что в ходе реализации проекта была значительно усовершенствована предметно-раз-

вивающая среда групп: появились такие развивающие элементы, как «Календарь эмоций», «Коврик злости» для снятия негативных эмоций и физического напряжения, «Волшебный стул», сигнализирующий окружающим, что ребёнок нуждается в сочувствии, «Эмоциональный тренажёр» и многое другое.

Результатом совместной научно-практической деятельности стали разработанные в нашем детском саду методические рекомендации. Инновационные продукты, полученные в ходе реализации проекта, были представлены на XII территориальной Ярмарке образовательных ресурсов «Новое образование - Поволжскому округу».

Руководство Поволжской государственной социально-гуманитарной академии высоко оценило результаты деятельности коллектива детского сада «Аист» в рамках апробационной площадки, предложив социальное партнёрство. В настоящее время творческая группа с/п «Детский сад «Аист» готовит пакет документов на рассмотрение Учебно-методическому совету ПГСГА на присвоение статуса Экспериментальной площадки федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия». ■



РЕБЁНОК: БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА



► *Решение задач обеспечения безопасного здорового образа жизни возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребёнком на равных и в практической деятельности: игре, проблемной ситуации, беседе.*

Ирина ПЛОТНИКОВА,

заведующий СП «Детский сад» ГБОУ СОШ «Центр образования» п. Варламово, м.р. Сызранский

На протяжении ряда лет работа в детском саду по обучению детей правилам дорожного движения ведется систематически, целенаправленно. На учебный год в структурном подразделении разрабатывается план по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Традиционным стало проведение месячника безопасности, целью которого является предупреждение детского дорожного травматизма, привитие воспитанникам навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Система работы по ознакомлению с правилами дорожного движения представлена следующими направлениями: оснащением предметно-пространственной среды, программно-методическим обе-

спечением, организацией воспитательно-образовательного процесса, работой с родителями.

В каждой группе определено пространство, где собран материал, используемый для обучения. Имеются макеты улиц, перекрёстка, собраны образцы дорожных знаков, разные виды транспорта. Приобретены ковровые покрытия с разметкой улиц, дорог для игровой деятельности. Создана дорожная игротека. В работе с детьми педагоги используют словарики-минимумы по теме «Правила дорожного движения», целью которых является обогащение и активизация словаря соответствующей тематики. В группах старшего дошкольного возраста имеются развивающие игры по правилам дорожного движения: «Дорожные знаки», «Путешествие на машинах», «Автокросс», «Знаки на дорогах», атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Путешествие».

Развивающая среда групповых комнат постоянно обновляется: в последнее время были приобретены звуковые плакаты «Правила дорожного движения», «Правила детской безопасности»; учебно-игровое пособие «Логико – Малыш» с набором карточек «Внимание, опасность!», «Опасности вокруг нас». Педагоги активно внедряют в собственную практическую деятельность информационно-коммуникативные технологии: компьютерные программы «По дороге со Смешариками», собствен-

ные презентации «Правила дорожного движения», «Я – пешеход», «Я – пассажир» и др.; мультипликационные фильмы «Азбука безопасности», «Три котёнка», «Уроки безопасности тётушки Совы».

На территории детского сада оборудована площадка, где размечен перекресток, тротуар, пешеходный переход. Для практической деятельности используются детские велосипеды, самокаты, переносные дорожные знаки, макет светофора.

Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с образовательными областями, творчески, целенаправленно. Планирование тематических бесед по обучению правилам дорожного движения, проведение интеллектуальных игр и викторин по соответствующей теме, организация и проведение сюжетно-ролевых игр, экскурсий и целевых прогулок способствует качественному усвоению программного материала.

Например, в подготовительной к школе группе непосредственная образовательная деятельность «Правила дорожного движения» состоит из двух частей. Первая часть - беседа о правилах, вторая часть - игровая ситуация на материале альбома «Безопасность на улицах и дорогах».

Разработан и используется материал диагностического обследования уровня усвоения программного материала, который позволяет определить эффективность педагогического процесса, динамику раз-





вития детей и уровень усвоения материала, выявить детей, имеющих низкий уровень усвоения, оказать им индивидуальную и дифференцированную помощь, обеспечить социальную адаптацию воспитанников.

Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения возможно лишь при знании психологических особенностей дошкольников. В дошкольном возрасте преобладает правополушарный тип познавательной деятельности, поэтому детям свойственно эмоционально – образное мышление. Необходимо учитывать следующее: целесообразно использовать как можно больше средств, активизирующих различные анализаторы: зрительный, слуховой, кинестетический, тактильный, т.к. у детей преобладает непосредственно – чувственное восприятие; обучение необходимо строить на наглядной основе. Словесное объяснение воспринимается хуже, чем рисунок, схема. Теоретическое обоснование вызывает у детей младшего дошкольного возраста затруднения.

Обучение детей правилам дорожного движения мы проводим с младшей группы. Малыши учатся различать грузовые и легковые автомобили, называть части машины. Для закрепления познавательного материала используем развивающие игры «Разрезные картинки», «Найди такую же». Целевые прогулки к дороге, рассматривание машин формирует у малышей

представление о транспорте, его назначении, о людях, которые работают на нём. Эти представления закрепляются в сюжетно-ролевых играх «Шофёры», «Автобус». Кроме этого, малыши знакомятся со светофором. Дети знают, что светофор служит для регулирования движения на дорогах. У них формируется умение ориентироваться на красный и зелёный цвет.

Всё обучение строится в игровой форме. В ходе дидактической игры «Красный-зелёный» использовались разные игрушки (мишка, зайчик, кукла). Игра повторялась несколько раз. В результате многократного повторения дети усвоили, что на зелёный свет светофора нужно переходить дорогу, на красный - стоять.

Во второй младшей группе продолжаем работу по формированию пространственной ориентировки. Учим ориентироваться в пространстве, формируя понятия «далеко», «близко», «вверху», «внизу», «слева направо», «справа налево». В этой группе знакомим детей с понятием «улица». Объясняем, что машины ездят по дороге, а люди ходят по тротуару.

В игровых ситуациях учим детей правильно входить в автобус и выходить. В ходе игры закрепляем названия частей автобуса, кто управляет автобусом, как называются люди, которые ездят в автобусе. Знания, приобретённые в младших группах, расширяются и углубляются в средней группе.

В средней группе детям объясняем, что такое светофор. С этой целью рассматриваем игрушечный светофор, иллюстрации в книгах. Организуем прогулки к перекрёстку, наблюдаем за работой светофора, рассказываем о назначении его цветовых сигналов. Продолжаем знакомить с улицами родного посёлка. В ходе наблюдения на прогулке рассматриваем различные здания, знакомим с проезжей частью дороги, даём элементарные представления о правилах поведения на дороге.

Закрепление познавательного материала осуществляется в дидактических играх и упражнениях на занятиях. Так, на физкультурном занятии проводится игра «Найди свой цвет» с использованием игрушки-светофора, организуем развивающие игры «Кто внимательный шофёр», «Зажги нужный свет», сюжетно-ролевые игры «Шофёры», «Путешествие».

В группах старшего дошкольного возраста знакомим с понятиями «переход», «проезжая часть дороги», «дорожные знаки». С этой целью проводятся целевые прогулки, экскурсии, беседы, игры, логические задачи, чтение художественной литературы. Большое внимание уделяем ознакомлению с дорожными знаками. В старшей группе знакомим детей с сотрудником ГИБДД. Организуем встречу и беседу с ним. В ходе встречи сотрудник рассказывает о необходимости соблюдения правил дорожного движения и знакомит с сигналами регулирования движения на дорогах. Чтобы вызвать у детей интерес к изучению правил дорожного движения и избежать у них излишнего морализирования в формировании навыков безопасного поведения на дорогах, используем альбом «Безопасность на улицах и дорогах» (авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина). Альбом помогает детям научиться правильно вести себя на улицах города, во дворе и в городском транспорте.

Отсутствие случаев дорожно-транспортного травматизма на протяжении десятиков лет свидетельствует о создании в структурном подразделении оптимальных условий для их профилактики. ■

ПОДАРИТЬ СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО



► Решать задачи социально-экономического развития, стоящие перед нашей страной, на высоком профессиональном уровне могут лишь здоровые и эмоционально устойчивые люди.

Наталья КАЛИНИНА,

заведующий СП ГБОУ ООШ № 7
«Детский сад» г.о. Сызрань

По-новому следует рассматривать и дошкольное воспитание, наиболее эффективный период формирования здоровья и полноценного психофизического развития ребёнка. Особенно актуальна данная проблема в жизни детских садов для детей с ограниченными возможностями здоровья, многие из которых имеют ослабленный иммунитет. Частичная потеря зрения снижает возможность у детей во владении трудовыми двигательными умениями. Наличие физического недостатка вызывает у детей переживание по поводу своей неполноценности, что накладывает значительный отпечаток на развитие личности. Поэтому преодоление недостатков психофизического развития, использование коррекционных-восстановительных упражнений составляют главные задачи воспитания детей с нарушением зрения.

В структурном подразделении ГБОУ ООШ № 7 г. Сызрани имеют-

ся две группы детей с нарушением зрения, где воспитывается 30 детей в возрасте от 3 до 7 лет. Здесь работают замечательные воспитатели, педагоги-дефектологи, которые разработали много нового практического материала в коррекционной работе с детьми.

Дети с нарушением зрения ограничены в непосредственном восприятии окружающего мира: они плохо видят окружающие отдалённые предметы, высотные дома, птиц и т.д., поэтому, чтобы обеспечить детям благоприятные условия для обучения, используется практический материал, который разрабатывают сами педагоги по теме «Обучение детей ориентировке в пространстве». Этот опыт работы обобщён и распространён среди воспитателей.

Воспитатели совместно с учителями-дефектологами стремятся формировать у детей способности к наглядному моделированию, конструированию и таким образом прививают им навыки ориентировки в пространстве. Основное внимание уделяют обучению конструирования, построения и использования графических моделей. Всё это проводится при соблюдении принципа последовательности и усложнения, в несколько этапов.

Ребятам под силу ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана, например, кукла Катя купила мебель и ей надо помочь рас-

ставить мебель в комнате. Старшие дети вполне справляются с заданием «Построение плана реального пространства» не игрушечной, а настоящей комнаты. Специальные занятия по моделированию на протяжении нескольких лет стали своеобразной профилактической работой по улучшению зрения, помогли развитию других анализаторов, умственных способностей.

В связи с тем, что наш детский сад расположен вблизи дороги, где очень интенсивное движение, возникла необходимость в разработке материала по обучению детей с нарушением зрения правилам дорожного движения.

По сравнению с обычными группами, мы имеем возможность чаще со всей группой детей выходить за пределы детского сада. И наиболее эффективными методами работы с детьми, имеющими патологию зрения, стали систематически проводимые наблюдения, целевые прогулки, наши экскурсии, настольно-дидактические игры. Изготовили макеты улиц города и схемы ситуации по правилам дорожного движения.

Поэтому дети хорошо ориентируются на улицах, внимательны и осторожны на переходах, знают основные дорожные знаки, что помогает будущим школьникам стать самостоятельными.

Учитывая особенности восприятия и представлений детей, харак-

тер и степень зрительного нарушения, мы старались продумывать объём и содержание познавательного материала на весь учебный год, в чём нам помог перспективный план по всем направлениям развития программы.

У детей с нарушением зрения обеднены, отрывочны представления об окружающем, иногда искажены, так как многого наши дети не имеют возможности увидеть: летящий в небе вертолёт, маленького муравья и т.д.

Очень важна ежедневная индивидуальная работа, которая проводится, например, перед экскурсией в сад. На иллюстрациях, схемах, муляжах знакомили каждого с внешним видом и особенностями растений: крона дерева, тычинка, лепесток, семя, корень, плод.

Каждое мероприятие, занятие стараемся увязать с темой, которую изучаем с детьми в данный период.

Например, при изучении такой сложной темы, как «Ткани, их производство, их свойства. Одежда» поддерживать интерес к занятию очень помогает художественная литература: сказки «Ситцевая улица», «Кто сшил Видеку рубашку», «Как рубашка в поле выросла», рассказ К.Д. Ушинского, которые разыгрываются вместе с детьми.

Дети исполняли роли птички-ткачика, рака, паука, челнока, машины-чистки. Каждый ребёнок имел возможность через лупу рассмотреть все виды тканей, способ их переплетения, сырьё для их производства, коллекции «Шерсть», «Лён», «Хлопок».

Одна из важных задач для нас - подготовить слабовидящего ребёнка к жизни в обществе, развить его умение общаться со взрослыми и детьми, знакомыми и незнакомыми, с окружающей природой, находить выход из различных возникающих ситуаций. Частые посещения зрелищных мероприятий приучают детей практически вести себя культурно в общественных местах.

Тесная связь установлена с работниками выставочного городского зала. Согласно совместному плану работы сотрудники краеведческого музея проводят с детьми интересные занятия на темы: «Наш друг

карандаш», «Будь здоров» и др. Обогатились знания детей о картинах, пейзаже, портрете, натюрморте, скульптуре, иконах, старинной мебели, материалах, их способах исполнения.

Работа по знакомству с народным декоративно-прикладным искусством проводилась в группе систематически в течение всего года. Дети знают и различают различные изделия: Хохлому, Гжель, и другие, могут рассказать, из какого материала и каким образом создаются изделия, процесс производства. Часто включается в комплексное занятие и изобразительная деятельность, на которой дети самостоятельно создают рисунки, аппликации, поделки по мотивам разных видов декоративно-прикладного искусства.

Одно из таких итоговых открытий занятий, показанных для всего педагогического коллектива детского сада, называлось «Золотая хохлома».

Аналогичное занятие - спектакль по теме «Экология», который был с большим интересом просмотрен коллективом детского сада. В группе было проведено итоговое занятие на эту тему: «Есть одна планета-сад в этом космосе холодном».

Каждое занятие требует тщательной подготовки: макеты деревьев,

травы, грибов, замка, изготовление куклы-волшебника, инопланетянина, разучивание с детьми диалогов героев-персонажей, стихов, хоро-водов. Зато с каждым таким занятием дети начинают всё больше понимать, насколько важно беречь природу и хоть что-то для этого сделать самому, усвоить сложные законы экологии.

Большой интерес у детей вызвали вокзалы: автовокзал и железнодорожный вокзал.

От родителей дети уже много знают о работе железной дороги, на экскурсиях эти знания пополнялись, закреплялись: дети знают, что такое справочное бюро, громкоговорители, что такое расписание движения поездов, зал ожидания, камеры хранения, в чём заключается работа кассира, проводника. А главное - какие правила безопасности необходимо соблюдать всем пассажирам.

Кроме того, наши дети с мая 2005 года участвуют в патриотической работе с Сызранским ЛО МВД России на транспорте.

Ни одно мероприятие наших партнёров не проходит без поздравления от маленьких патриотов России: День Победы, День сотрудника транспортной полиции, День Знаний, День ветерана МВД России... ■



ВИРУС «РАННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ»: ЛЕЧИТЬ ИЛИ УПРАВЛЯТЬ?

► Повышенное внимание специалистов к раннему детству вполне объяснимо значением этого периода для создания фундамента физического, психического и эмоционального здоровья будущего взрослого человека.

Татьяна ЧИЧКАНОВА,

к.и.н., доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования ФГБОУ ВПО «ПГСГА»

Никита ИСКРИН,

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ВПО ДПО (ПК) «СИПКРО»



Татьяна Чичканова



Никита Искрин

Это внимание приобрело форму вируса, который поразил большинство юных родителей и заботливых бабушек и дедушек. Можно говорить об эпидемии, начало которой в середине XX века положили педагоги-новаторы лозунгом «После трёх учить уже поздно!».

Цель каждого родителя – дать ребёнку новые возможности в жизни. Масару Ибука, Ярослав Кох, Су-

зуки, Лупан, Тропп, Николай Зайцев, Глен Доман, Павел Тюленев, системы Никитиных, Монтессори и вальдорфская – сегодня эти имена и названия уже хорошо изучены родительской общественностью. И родители, которые стараются быть в курсе всех новомодных течений, с энтузиазмом принимаются за эксперименты. «Воспитать вундеркинда!» - примерно так можно

выразить стремление мам и пап в первые три года жизни малыша «втолкнуть» в него максимум знаний. И, казалось бы, результат таких усилий – блестящий: ребёнок здоровается с гостями на английском, с особым трепетом и «правильным» чувством декламирует произведения известных поэтов, уверенно считает и до ста, и до тысячи, вызывая восхищение взрослых и гордость родителей.

Но психологи и врачи убеждены, что активные образовательные эксперименты над малышами не проходят бесследно.

Не в «свое» время приобретённые знания оказываются в лучшем случае не востребованными, в худшем – приводят к тревожности детей, появлению у них психосоматических заболеваний. Такая «вундеркиндаризация» малышей – результат непомерных родительских амбиций и попыток воплотить в жизнь собственные мечты, всё то, что не удалось когда-то им самим. Но раннее развитие – это не панацея, результат не гарантирован.

Рост популярности всех форм «школ для младенцев» и поток мам и малышей в них – подтверждение наличия «болезни» родителей. Вирус силён!



Возможно ли переубедить родителей и как-то поубавить их энтузиазм, который, кстати говоря, подогревается и распространением практики тестирования детей при поступлении в элитные учебные заведения, в которых беглое чтение, счёт и т.д. – норма для малыша «абитуриента». Родители убеждены, что с помощью раннего обучения они дадут ребёнку правильный «старт» в конкурентной борьбе в его дальнейшей жизни.

Да, действительно, нынешнее время очень поменялось: знать и уметь надо многократно больше, чем прежде. Динамика жизни и технический прогресс обязывают учитывать скорость и качество изменений, что, безусловно, сказывается на понимании цели и задач развития детей.

Общество находится на ступени осознания и поиска иных форм развития и воспитания растущего человека. Огромный поток информации требует не механического запоминания, а управления им, а это уже другое знание, выходящее за пределы предметных областей. При этом нельзя «перепрыгнуть» естественные ступени становления человека – последствия таких экспериментов не внушают оптимизма. Как одновременно найти решение несовместимым на первый взгляд задачам – помочь ребёнку «пробудить» и сохранить заложенные природой и приобретаемые в социуме человеческие качества, успеть за скоростью общественной жизни, не потерять индивидуальность и добиться успеха в общественном признании...

Дошкольные государственные образовательные учреждения занимаются с детьми преимущественно с трёх лет.

Детский сад как инструмент социализации воспитывает (согласно новым стандартам), хотя и является первой ступенькой системы образования. Обучение в «чистом» виде исключено даже из лексики: «занятия», например, заменены на «непосредственную образовательную деятельность».

В этих условиях заполнение «пробела» в области образования детей берут на себя родители и «активная общественность», которая предла-

гает различные «развивайки» для малышей (спрос рождает предложение!): частные репетиторы, службы раннего развития, бэби-клубы, где дети изучают язык, обучаются чтению и письму. Именно такой набор знаний предпочитают мамы, не задумываясь о том, не обделяют ли они ребёнка, ограничивая его возможности своими индивидуальными представлениями об успешном «раннем развитии».

Теперь курсы раннего развития предлагают все, это стало модным. Отлично, если родителям повезёт, и с их ребёнком будут общаться достойные профессионалы, каких, к счастью, немало.

Критерии отбора кадров и их обучение – вопрос, требующий отдельного внимания со стороны вузов региона и заботы (помощи и контроля) администрации.

И если дети могут развиваться настолько, насколько им это позволяют делать взрослые, и если проблемы «раннего развития» – это скорее проблемы родителей и их представлений о нём, то речь должна идти не о курсах для малышей, а о «раннем развитии» родителей.

Они обязаны быть информированы о неограниченных возможностях интеллекта своего ребёнка, реализация которых обеспечивается иными методами, чем они привыкли представлять.

Управление «вирусом» в таком контексте – это повышение компе-

тентности родителей. Формы могут быть разные. Отдельные примеры успешного опыта создания «консультационных пунктов» для родителей имеются. Они требуют изучения, осмысления и, исходя из современных требований, тиражирования.

Прежде чем выбрать систему Монтессори или Домана для малыша, необходимо узнать его – его возрастные возможности, его индивидуальную интерпретацию типовых возрастных проявлений, его задатки и, главное, – желания, предпочтения.

Такую консультацию, с полным вариантом обследования по проверенным медико-психологическим показателям, результат которой – информировать родителей о текущем уровне развития ребёнка, состояния его организма, можно будет получить, например, при детских садах в специально созданном структурном подразделении.

Здесь интерес обоюдный. Детский сад на определённых условиях получает полную картину о своих будущих воспитанниках в результате профессиональной диагностики, может заранее проектировать и корректировать разработку образовательных программ, дополнительных услуг и т.д. Родители получают грамотное представление о своем малыше, о методах совместной с ним развивающей деятельности, учатся понимать его и дают ему возможность подготовиться к посещению дошкольного образовательного учреждения.

База государственного детского сада – оптимальный, но не единственный вариант для организации подобных консультаций для родителей.

Главное, у родителей должна быть уверенность, что у ребёнка, для которого развивающая среда продумана и специально организована, гораздо больше возможностей для исследований и новых впечатлений, которые и дают толчок для «ускоренного» развития.

Результат понятен всем – вырастить людей разносторонних и интересных, с активной жизненной позицией, способных самореализоваться, а главное – здоровых и счастливых! ■



УСЛОВИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА



► По ФГОС важными ориентирами являются воспитание у дошкольников патриотизма, активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, уважения к традиционным ценностям.

Надежда КУЗЬМИНОВА,

директор АНО ДО «Город Детства»,
г. Кинель

Для нашего многонационально-го Отечества вопросы, связанные с воспитанием у подрастающего поколения уважительного отношения к человеческой личности вне зависимости от её этнической, расовой принадлежности, рассматриваются в контексте укрепления и сплочения государства.

Поликультурное воспитание имеет в основе наполнение духовными ценностями общечеловеческой, национальной и индивидуальной культуры и обеспечивает единство и преемственность отечественных и мировых культурных традиций. Одним из главных условий поликультурной социализации ребенка дошкольного возраста является сотрудничество детского сада и семьи.

Понимая важность данного направления работы, учитывая актуальность разработки системы поли-

культурного воспитания в детском саду, который посещают дети разных национальностей, коллектив нашего образовательного учреждения в экспериментальном режиме принялся за создание такой системы.

На начальном этапе работы по поликультурному направлению мы провели анкетирование родителей и педагогов, а также арт-диагностику воспитанников.

Анкетирование родителей выявило: 89% поддерживают поликультурное направление в воспитательно-образовательном процессе АНО ДО «Город Детства»; 64% не знают и не соблюдают традиции своей народности; 87% - представители русской народности; 13% - представители мордовской, татарской, армянской, казахской, украинской народностей. 71% опрошенных родителей согласны с формированием гражданственности своего ребёнка и толерантным отношением к другим представителям народов Поволжья.

Анкетирование педагогов показало, что 92% поддерживают поликультурное направление в воспитательно-образовательном процессе АНО ДО «Город Детства»; 98% готовы учиться и реализовывать про-

екты поликультурной направленности; 77% считают актуальным данное направление работы.

Проведя арт-диагностику детей, мы получили следующие результаты: 20% не знают свою народность; 78% с воодушевлением воспринимали информацию о различных народностях.

Анализ полученных данных диагностики позволил сформулировать цель для коллектива образовательного учреждения: смоделировать и внедрить систему «Детский сад и семья как единое поликультурное пространство». Задачами реализации данного проекта являются теоретическая разработка проблемы поликультурной социализации дошкольников в условиях малого города; создание в образовательном учреждении поликультурного пространства как условия для культурного саморазвития и самовыражения детей, педагогов и родителей; организация взаимодействия с социальными партнёрами в нашей губернии и соседних республиках, представители которых проживают в Поволжье; организация мониторинга эффективности экспериментальной работы по созданию поликультурного пространства «детский сад-семья».

Для достижения позитивной результативности методическая работа осуществлялась в трёх взаимосвязанных направлениях: совершенствовании профессиональной подготовки педагогов к работе по поликультурной социализации, приобщению дошкольников к народной культуре и воспитанию у них на этой основе нравственных чувств; вовлечению родителей и социальных партнёров в педагогический процесс, в создание единого поликультурного пространства «детский сад-семья»; апробации педагогической технологии воспитания дошкольников средствами разных культур народов Поволжья.

Реализуя комплексный подход в вопросе приобщения дошкольников к культуре народов Поволжья, мы внедрили данную схему в учебно-воспитательный процесс учреждения, начиная с 2014-2015 учебного года. Представляю первые шаги нашей работы.

Проводя работу с педагогами, в нашем дошкольном учреждении мы оборудовали мини-этнографический музей «Русская изба» и рекреацию в помещении под названием «площадь Народная». Это послужило отправной точкой для создания заинтересованности у педагогов и других сотрудников, детей и их родителей.

Мини-музей открывает возможность воспитания исторического осознания, доступное и интересное даже малышу через обращение к предметному миру. Очень действенный и доступный ребёнку подход к культуре – через предметы, в которых воплощена история, прошлое и настоящее, на которых оставили след те, кто их делал или ими владел. Знакомясь с подлинными вещами, дети осознают, как много могут рассказать предметы о реальном человеке, который жил когда-то, изготовил эти вещи, пользовался ими. Прошло много лет, а они сохранили и донесли до нас информацию о жизни, быте и культуре прошлого.

Результаты работы в мини-музее свидетельствуют о её востребованности родителями и воспитателями, об огромных потенциальных возможностях её использования не только в процессе поликультурного, но и нравственного, трудового, умственного, эстетического воспитания дошкольников.

Проведение деловых игр, как нетрадиционной формы работы с кадрами, способствовало лучшему усвоению педагогами проблемы приобщения дошкольников к народным культурам.

Значимым образовательным событием для педагогов и воспитанников ОДО явилась постановка театрализованного представления «Русская печка». Подобная форма работы даёт педагогу-актёру тесно соприкоснуться с культурой, в данном случае с русской: обычаями, традициями, народными костюмами, предметами быта, утвари, народными песнями, танцами, почувствовать настроение, образ жизни, характеры самобытных русских крестьян.

Работа с родителями реализовывалась в процессе вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс ОДО. Помощь при создании мини-музея «Русская изба», приобщение к русской художественной культуре на выставке репродукций «Русского музея», проект по созданию кукол-самокруток.

Современная модель сотрудничества детского сада с семьёй понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в

воспитании ребёнка. Таким образом, проделанная работа позволяет сформулировать первые выводы.

Эффективное развитие гуманных чувств дошкольников должно происходить при условии, когда фольклор естественно вплетается в жизнь группы детского сада. Поэтому целесообразно на наш взгляд начинать работу по интересующей проблеме именно с русского фольклора, как наиболее понятного и доступного детям. Затем продолжать работу средствами татарского, мордовского, чувашского и казахского фольклора, проводя параллель с русским фольклором.

Особенность методики заключается в том, что освоение детьми намеченного содержания осуществляется с помощью различных тем, включающих основные жанры фольклора русского, татарского, мордовского, чувашского и казахского.

Данное построение воспитательно-образовательной модели позволяет логически объединить все этапы знакомства детей с культурой разных народов, вызвать заинтересованное отношение у детей, родителей, педагогов к поликультурному пространству нашего малого города в частности и поликультурному пространству нашей страны в целом. ■



«КАК ХОРОШО УМЕТЬ ЧИТАТЬ!»



► Как хорошо уметь читать! Этот восторг Валентины Берестовой перед «великим» умением разделяют все. Особенно родители, чьи дети учатся в школе.

Елена ПРЫСКИНА,

к.п.н, доцент кафедры дошкольного образования ПГСГА

Когда ребёнок умеет читать, проблем в обучении практически нет: задания в учебнике читает сам, стихи учит самостоятельно, рассказы, сказки, «научные очерки» может пересказать даже после первого прочтения.

Современный школьник несколько ленив в постижении буквенной грамоты. Для него это «слишком долгий» процесс: сначала надо запомнить название буквы, потом перевести её в звук, затем тоже самое «проделать» с рядом стоящей буквой.

Следующие шаги - произнести слог, слово, предложение и, наконец, текст. Процесс занимает много времени, сил, терпения, усидчивости, прилежания и много ещё чего.

Не надо ругать ребёнка в этот момент, ему нужно просто помочь в «безболезненном» освоении азбуки, и

для этого хочу поделиться опытом в этой деятельности.

В окружении моих друзей и подружек есть дети, на которых мы пробуем свои «учительские» способности. Между собой мы такую ребятню в шутку называем «экспериментальной».

Не хмурьте брови, «эксперимент» совсем не страшный. Он состоит в том, что уже годовалого ребёнка родители начинают учить читать, но не с букв, (как это принято), а сразу со слогов.

Суть работы состоит в следующем. В квартире (везде, где карапуз перемещается) на уровне глаз ребёнка вывешивается напечатанный слог, состоящий из букв, звуки которые хорошо произносит малыш, например, «ма». Задача мамы состоит в том, чтобы проходя мимо этой картинки, прочесть её без объяснения, что это – буква или слог. ПРОСТО ПРОЧИТАТЬ, ничего не требуя от ребёнка. И так столько раз в день, сколько табличек с этим слогом напечатано. Слог всегда один, но расположенный во многих местах квартиры.

Сначала родное чадо просто смотрит на эту графику, а через недели две-три (у кого и месяц-полтора) сам показывает маме и говорит, что это «ма». Это первый шаг. Малыш «сфотографировал» картинку.

Шаг второй. Ребёнок должен «узнать» знакомый слог в слове. Для этого открывается книжка, где помимо цветных и ярких картинок есть и слова со знакомым слогом. Если ребёнок «вычленил» его, значит слог можно менять на другой («па», потом «ба», «де», «на», «дай» и т.д.). «Ученик» запомнил его!

Затем, по мере того как малыш овладевает произношением новых звуков и слов, слоги «усложняются» - «вла», «бра», «сор», «мол», «вал» и пр., работа с которыми повторяется. Результат – через год-полтора ребёнок читает целыми словами.

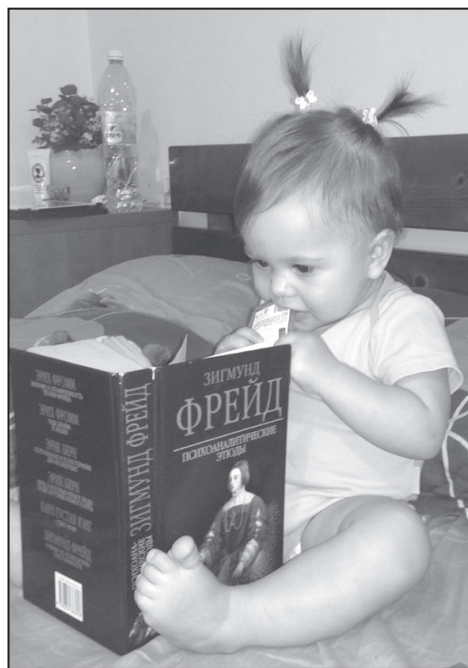
Вот так, не заставляя ребёнка часами просиживать за столом, практически незаметно для него, играя, выучите его читать. Усидчивость требуется только от родителей – вовремя напечатать новый слог и развесить его в нужных местах. Но это не такой уж тяжёлый и непосильный труд. Чего не сделаешь ради ребёнка!

В школе такому читающему ученику не будет скучно, так как до момента поступления в школу он ничего не знает о звуке, названии буквы, о том, что они бывают гласными и согласными и прочее.

Поэтому это будет интересным, новым, а не повторением пройденного, как считают многие.

Я являюсь сторонником раннего обучения чтению детей. К школьному периоду этот навык у них доводится до автоматизма и свою любознательность они удовлетворяют самостоятельно.

Новая информация даёт хороший импульс для развития памяти, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, речи. Привычка читать воспитывает любовь к родному языку. ■



НАД ВЫПУСКОМ РАБОТАЛИ:

Редактор: Ольга Толочная
Отв. секретарь: Александр Гуськов
Корректор: Юлия Пономарёва
Дизайн, верстка: Виталий Толочный

Адрес редакции, издателя:
443020, г. Самара, ул. Высоцкого, д. 10
Тел.: 332-28-59; E-mail: gazeta@cposo.ru

Отпечатано
в ОАО «Типография «Солдат Отечества»
443069, г. Самара, ул. Авроры, д. 112 «б»
Тел.: 268-97-47

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

Тираж: 999 экземпляров